

PEDAGÓGIAI PROGRAM

SASHEGYI ARANY JÁNOS
ÁLTALÁNOS ISKOLA ÉS GIMNÁZIUM



OM: 035289

Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium

Budapest XII. Meredek utca 1.

OM azonosító: 035289

Szerkesztette: Aszódi Judit
intézményvezető-helyettes

„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen bennünket a jól végzett munka örömére és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen szeretni arra, amit csinálunk, és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”

Szent-Györgyi Albert

Tartalomjegyzék

Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium	1
1. BEVEZETÉS.....	4
1.1. AZ INTÉZMÉNY RÖVID BEMUTATÁSA	5
1.2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE.....	6
1.3. AZ ISKOLA ADATAI.....	6
1.4. AZ INTÉZMÉNY JELENLEGI HELYZETE.....	7
2. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA.....	10
2.1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA	10
2.2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS	16
2.3. A TELJES KÖRŰ EGÉSZSÉGFEJLESZTÉS	17
2.4. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS.....	18
2.5. A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAI.....	21
2.6. KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓK.....	22
2.7. DIÁKÖNKORMÁNYZAT MŰKÖDÉSE.....	24
2.8. AZ INTÉZMÉNY PARTNEREI KAPCSOLATTARTÁSÁNAK FORMÁI	25
2.9. KÖZÖSSÉGI SZOLGÁLAT	27
2.10. AZ ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK	28
3. HELYI TANTERV	29
3.1. JOGSZABÁLYI HÁTTER.....	29
3.2. A VÁLASZTOTT KERETTANTERVEK	29
3.3. FOGLALKOZÁSOK, TANANYAG, ÓRASZÁM	35
3.4. A TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK	41
3.5. A PEDAGÓGIAI FELADATOK HELYI MEGVALÓSÍTÁSA	43
3.6. A MINDENNAPOS TESTNEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA.....	45
3.7. A 16 ÓRÁIG KÖTELEZŐ BENNTARTÓZKODÁS SZABÁLYAI AZ ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN	46
3.8. A VÁLASZTHATÓ KÉTSZINTŰ ÉRETTSÉGI VIZSGATÁRGYAK.....	46
3.9. A TANULMÁNYI MUNKA ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE, A MAGATARTÁS ÉS SZORGALOM MINŐSÍTÉSE, A JUTALMAZÁS ELVEI ...	47
3.10. A CSOPORTBONTÁSOK ÉS AZ EGYÉB FOGLALKOZÁSOK SZERVEZÉSÉNEK ELVEI.....	49
3.11. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK	50
3.12. AZ ISKOLA EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA ÉS ELVEI	50
3.13. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	53
3.14. A GYERMEKEK, TANULÓK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK	56
3.15. A NEVELŐTESTÜLET ÁLTAL SZÜKSÉGESNEK TARTOTT TOVÁBBI ELVEK	57
3.16. TANULMÁNYOK ALATTI VIZSGÁK	58
3.17. SAJÁTOS PEDAGÓGIAI MÓDSZEREK OKTATÁSA.....	63
3.18. AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK RENDJE	66
3.19. A HÁZI FELADATOK ADÁSÁVAL, ELLENŐRZÉSÉVEL ÉS ÉRTÉKELÉSÉVEL KAPCSOLATOS SZABÁLYOK.	67
3.20. A FELSZERELÉS HIÁNYÁNAK SZANKCIONÁLÁSÁRA HOZOTT SZABÁLYOK.	68
3.21. AZ OTTHONI, NAPKÖZIS, TANULÓSZOBAI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI	68
3.22. TÖBBCÉLŰ INTÉZMÉNY.....	69
3.23. A SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ ÉS A TANULÁSI, MAGATARTÁSI, BEILLESZKEDÉSI NEHÉZSÉGGEL KÜZDŐ TANULÓK BEILLESZKEDÉSE	69

A Pedagógiai program felülvizsgálata folyamatban van.

Patkó Lajos
intézményvezető

1. Bevezetés

Kedves Szülők, Tanárok és Diákok!

A tudásalapú és versenyképes társadalom megteremtése szemlélet-átalakítást igényel mindenkitől. Az oktatásban is újabb és újabb változtatásokra kerül sor, amelyek az egyre magasabb színvonalú munka, nagyobb teljesítmény elérését szolgálják. Ha azt akarjuk, hogy diákjainkból sikeres, az életben boldogulni tudó, elégedett felnőtt váljon, akkor nem kerülhető meg, hogy az ehhez szükséges kulcskompetenciák fejlődjenek. Nemzeti Alaptantervünk részletesen meghatározza e kompetenciák tartalmát. A mi feladatunk, hogy átültessük Nevelési programunkba és Helyi tantervünkbe, s biztosítsuk ezek módszeres fejlesztését.

- Az anyanyelv értése, olvasása, szövegek alkotása, a prezentációs, kommunikációs képesség, a logikus gondolkodás, mind-mind a boldogulást, a versenyhelyzetekhez való alkalmazkodást fejlesztik.
- Mivel egyre inkább a multimédiás számítógép-hálózatok válnak az uralkodó kommunikációs közeggé, a számítógép, az internet az emberek többségének munkaeszköz, így ezen eszközök magas szintű használatának tanítása és gyakorlati alkalmazása elkerülhetetlen feladat.
- Az idegen nyelvek ismerete is európai uniós elvárás a tagországok felé, ezáltal előtérbe kerül a partneriskoláinkkal való együttműködés.
- Manapság nagyon fontos az olyan meghatározó bázisképességek fejlesztése, mint a matematikai gondolkodás, az elvonatkoztatás és a logikus következtetés. A mindennapi problémák megoldása során matematikai ismereteket és módszereket alkalmazzunk.
- A természettudományok ismerete is nélkülözhetetlen. Meg kell érteni természetes és mesterséges környezetünket, és ennek megfelelően irányítani cselekedeteinket. A természettel hosszú távon is összhangban álló társadalom feltételeinek ismerete, és az annak formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősség elfogadása a XXI. század egyik követelménye.
- Mindezeket mi az idegen nyelv, a humán tárgyak és a természettudományok magas szintű oktatásával, valamint a gyerekek képességeinek, készségeinek, jártasságának és tanulási attitűdjének fejlesztésével igyekszünk leképezni a mindennapok gyakorlatára.

1.1. Az intézmény rövid bemutatása

Iskolánk Budapesten, a Sas-hegyen, jó levegőjű, csendes, nyugalmat sugárzó helyen található. Szomszédságában a természetvédelmi terület helyezkedik el. A város majd minden részéről gyönyörű látványt nyújt a homlokzat fölé magasodó sziklás hegytetővel.

1930-ban a Notre Dame De Sion rend számára épült, akik 1949-ig bentlakásos és bejáró tanulókat tanítottak az iskolában. Az épületet park vette körül, ahol a diákok az óráközi szüneteket töltötték és közösségi programokat szerveztek. A nevelési, oktatási céljaik, ha másként megfogalmazva, de szerepelnek iskolánk jelenlegi pedagógiai programjában és ökoiskolai célkitűzéseiben.

Minden évben ünnepi műsort és kiállítást szervezünk a volt sionos vendégek tiszteletére, akik idelátogatnak a világ minden részéről. Az iskolához épített, 1945-ben súlyosan megsérült és később lebontásra került neogótikus kápolna altemploma helytörténeti kiállításnak ad otthont. 1949-54 között az Oleg Kosevojról elnevezett szovjet ösztöndíjas iskola költözött az intézménybe.

1954-ben, a távozásuk után alakult meg az azóta is működő Arany János Általános Iskola és Gimnázium. Az iskola speciális volt összetettsége miatt. Helye volt benne gyermekotthonnak, diákotthonnak is. Kezdetben csak fiúk tanultak itt, majd a hegy beépülésével már vegyes osztályok is nyíltak.

1963-ban a Magyar Tudományos Akadémia pszichológiai és pedagógiai bázisiskolájává jelölte ki az iskolát. A tudományos munkatársak és kísérleti tantermek részére – a volt kápolna helyén – 1967-ben egy új, kétszintes szárnyat építettek az iskolához. A kutatások és kísérletek lebonyolítása sokirányú szervező munkát igényelt. Az elért eredményekre és módszerekre a hazai szakemberek mellett több külföldi pedagógus is kíváncsi lett. 1973-ban az OPI vette át a kutatások irányítását.

1980-ban a Hegyvidék további benépesedése miatt előbb a gyermekotthon, majd a kollégium adta át a helyét az induló új osztályok számára. A zsúfoltság enyhítésére folyamatosan bővült az iskola olyan új létesítményekkel, mint a korszerű tornacsarnok vagy a műfüves, télire fedett sportpálya.

Büszkék vagyunk híres tanítványainkra.

1.2. A pedagógiai program jogszabályi háttere

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 162/2011. (XII.29.) /H: 2012.09.01-jétől/
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet (VIII.31.) /H: 2012.09.01-jétől/
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. Kormányrendelet (VI. 4.) /H: 2013.09. 01-jétől/
- 2012. évi CLXXXVIII. Törvény köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről
- A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény
- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. Kormányrendelet (XII. 17.) /H: 2017.08.31-ig/
- A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 2/2005. OM rendelet (III.1.)
- A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. OM rendelet (IX. 21.) /H: 2016.08.30-ig/
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 17/2004. OM rendelet (V.20.)

1.3. Az iskola adatai

Az Intézmény elnevezése: Sashegyi Arany János Általános Iskola és Gimnázium
székhelye: 1124 Budapest, Meredek u. 1.
OM azonosító szám: 035289
Intézmény típusa: összetett iskola
Intézmény fenntartója: Közép-Budai Tankerületi Központ
székhelye: 1027 Budapest, Fő utca 80.
tankerületi igazgató: Hajnissné Anda Éva

Általános iskolai nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- alsó tagozat, felső tagozat
- sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (beszéd fogyatékos)
- gyakorló iskolai feladat

Gimnáziumi nevelés-oktatás

- nappali rendszerű iskolai oktatás
- évfolyamok négy, öt
- nyelvi előkészítő
- gyakorló iskolai feladat

Egyéb köznevelési foglalkozás

- napközi otthon
- tanulószoba

Az intézmény maximális tanulólétszáma: 803 fő

Intézményegységenkénti maximális létszám:

- általános iskola: 400 fő
- gimnázium: 403 fő

Iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

1.4. Az Intézmény jelenlegi helyzete

Az intézmény hosszú évek óta 12 nappali, 8+4 évfolyamos rendszerben működik. A nyelvi előkészítő évfolyammal az emelt szintű angol idegen nyelvi osztály 5 évfolyamosra bővült.

Általános iskolánk alsó tagozata néptánc-angol, felső tagozata természettudományos-angol irányultságú.

- Az angol nyelv oktatása 1. osztályban kezdődik csoportbontásban, játékos formában. 4. osztálytól már magasabb órában tanulják a nyelvet diákjaink.
- A néptánc oktatás az általános iskolában órarendünkbe illeszkedik, s diákjaink tagjai lehetnek a Csillagszemű Táncegyüttes Sas-hegyi Néptánc Egyesületének.
- Külső óraadóként minden alsós osztálynak félévente két-két alkalommal tart kézműves foglalkozást rajz, illetve technika óra keretében a Rézmál 2004 Kft. Az iskola területén bérlő a kézműves műhelyt.
- Bevezettük a logikai készséget fejlesztő Sakkpalota programot alsó tagozaton.
- A több tízezer kötetes könyvtárunkban is igénybe vehetik a diákok a számítógépeket.
- Tanrendünkben kiemelt helye van a mindennapos testmozgásnak, testnevelésnek, melynek minden feltétele adott intézményünkben. Három tornaszoba, sportszarnok, szabadtéri sportpályák, télen fedett, műfüves futballpálya biztosítja a teret a mozgásra. A Soccer Field Kft. üzemeltetésében van az iskola területén a műfüves pálya, ami télen is használható. A pályát tanítási időben az iskola használja, ami a mindennapos testnevelés megvalósítása érdekében feltétlenül szükséges.
- Alsó tagozatos diákjainknak úszásoktatást biztosítunk.
- Tanulóinknak lehetősége van futballozni, teniszezni, jazz-balettezni, küzdősportokat folytatni. Lehetőségük van erdei táborokban részt venni. Szigetszentmártonban, a Duna mellett, illetve Szántódon nyári táborozásra biztosítunk lehetőséget. Ezen kívül napközis tábort is szervezünk.
- A kerületi Zeneiskola kihelyezett tagozata lehetőséget nyújt délutánonként a szolfézs- és hangszeres tanulásra.
- Iskolánkban többéves hagyománya van a cserkészéletnek, és a katolikus, illetve református hitoktatásnak.
- Határon túli kiránduláson vesznek részt tanulóink lehetőség szerint, hogy ismereteket szerezhessenek a történelmi Magyarország területén élő magyarság életéről, realitásabb képük legyen a kisebbségi létről, így toleránsabbakká és nyitottabbakká válhassanak.
- Érdeklődési körtől függően választhatnak a szakkörökből a diákok. Ezek tananyaga beépül mindennapi életükbe, és felkészíti őket a tanulmányi versenyekre. (természettudományos, szépkiejtési, matematika, idegen nyelvi, szövegértés, felvételi előkészítő, kreatív írás, anyanyelvi játékok, helytörténeti szakkör)
- Második idegen nyelvet (német, francia, olasz, orosz) tanulhatnak a diákok szakköri foglalkozás keretében.

- Feladatunknak érezzük, hogy a lemaradóknak több segítséget nyújtunk. A szakmai segítséget utazó fejlesztőpedagógus, gyógytestnevelő, logopédus biztosítja az általános iskolában.
- A nevelés fontos területe a tehetséggondozás. Iskolánk egyik lényeges feladatának tekinti a tehetséges diákok fejlesztését szakkörök, differenciált órák formájában.
- Felmenő rendszerben, 1–4. osztályig két tanító foglalkozik a gyerekekkel. A testnevelés órák egy részét, valamint az angol órákat szaktanárok tartják. A kisgyermek életében, pszichikai fejlődésében meghatározó szerepe van az iskolában eltöltött első négy évnek. Fokozott törődéssel és figyelemmel vezetjük be az elsősöket az iskolai életbe. A tantárgyak oktatása kötetlenül és komplexen alkalmazkodik a gyermekek érettségéhez, biztosítva az egyéni haladást. A második osztály félévéig az osztálytanítók részletes szöveges értékelést adnak tanítványaik fejlődéséről és tárgyi tudásáról. Kihangsúlyozzák, hogy a tanulók kiválóan, jól vagy megfelelően teljesítettek, illetve, hogy felzárkóztatásra szorulnak-e.
- Tankonyhánk kihasználtsága folyamatosan növekszik. A tantervi technika órákon, iskolai rendezvényeken, nyelvi napokon és osztályfőnöki órákon szinte minden évfolyamból ott tevékenykedhetnek a tanulók váltott csoportokban.
- A délelőtti ismeretszerzés megerősítése a napköziben történik. Hagyománya van a kézműves foglalkozásoknak, a szüreti mulatságnak, a Márton-napi lampionos felvonulásnak, az adventi koszorúkészítésnek, a Luca-napi vásárnak és a sportbajnokságoknak. A napi levegőzést a tágas kert, az étkezést pedig a menza és büfé biztosítja, ahol a lisztérzékeny és allergiás gyerekekre is odafigyelnek.

A gimnázium két osztályában négy évfolyamos, a nyelvi előkészítő osztályban pedig öt évfolyamos képzés folyik. Az általános iskolai képzésre épül a gimnáziumi oktatásunk, mely biztosítja a folytonosságot.

- Diákjaink és tanáraink részt vesznek a különböző társadalmi, szakmai szervezetek munkájában és a helyi közéletben (sportversenyek, kulturális rendezvények, szaktárgyi versenyek, diákszövetség, kerületi munkaközösség-vezetők)
- 2009-től működnek a reál irányultságú osztályaink, ahol a fizika, a matematika, a biológia és a kémia tantárgyakat emelt óraszámokban tanítjuk. Kiemelt természettudományos osztályunk elnyerte a Magyar Tudományos Akadémia és a Magyar Innovációs Szövetség segítségével az EGIS és az Elektronika 77 cégek anyagi támogatását is. A természettudományos oktatás személyi feltételei jók, tanáraink aktívak, jól képzettek, folyamatosan vesznek részt az akkreditált továbbképzéseken.
- Az ELTE Kémiai Módszertani Csoportjával is együttműködik az iskola. Napi munkánkat 2 főállású laboráns segíti.
- Az oktatás színvonalát akadémikusok, tudósok előadásaival tesszük színvonalasabbá. A természettudományok népszerűsítésére a témával kapcsolatos rendezvényeknek adunk helyet. 2009-ben először, 2012-ben másodszor nyertük el az ökoiskola címet, 2015-ben pedig örökös ökoiskolai tagok lettünk.
- Az emelt idegen nyelvi osztályunk profilját a humán tantárgyak magasabb óraszámában történő tanításával bővítjük. A magyar nyelv és irodalom, valamint a történelem tantárgyat magasabb óraszámokban tanítjuk a humán érdeklődésű osztályban.
- A 9. évfolyamtól a négy évfolyamos gimnáziumi képzésben két idegen nyelv oktatását írja elő a kerettanterv, és iskolánk ezt a tanulócsoporthoz bontásával valósítja meg. A gimnazisták az angol nyelv mellett a német és a francia nyelvet választhatják második idegen nyelvként. Délután szakköri keretek között a diákok tanulhatnak latin, olasz és orosz nyelvet.
- Anyanyelvi szakkörök: szövegértés, irodalmi, kreatív írás.

- Öt évfolyamos, angol nyelvi előkészítő osztályunkban a gyerekek magas óraszámban sajátíthatják el a nyelvet, ismerhetik meg az angol nyelvterületek kultúráját.
- Új eszközök, új technikák is szerepet kapnak a nyelvtanításban: a nyelvi termekben az audiovizuális eszközök mellett már a legújabb információs-kommunikációs technológiák is "bevezethetőkké" válnak. Az iskolában a nyelvtanítást IKT eszközök segítik. A gimnáziumi tanulmányuk során a legjobbak felsőfokú nyelvvizsgát tesznek.
- Partneriskolai kapcsolatokat hozunk létre és ápoljuk a meglévőket (Bródy Imre Gimnázium, Ajka, Ady Endre Alapiskola, Párkány, Csiky Gergely Főgimnázium, Arad, Gimnázium Milady Horakové, Prága), hogy a diákok közelről ismerjenek meg más kultúrákat, és részt vehessenek nemzetközi projekteken.
- A gimnáziumi tanulók ECDL vizsgát és elsősegélynyújtó vizsgát tehetnek.
- A megszerzett tudás mérésére és egyben a tehetség további fejlesztésére kiváló lehetőséget adnak a különböző szintű tanulmányi versenyek és pályázatok.
- A művészetekben és a sportban tehetséges diákok számára is van lehetőség a képességek fejlesztésére. Délután a diákok diáksportkör és tömegsport foglalkozásokon, valamint mindennapos testmozgáson vesznek részt. A gimnáziumi diáksportkör keretében fiú kosárlabda csapat és labdarúgó csapat működik.
- Gimnáziumunk az Eötvös Loránd Tudományegyetem gyakorlóhelye. Az együttműködésnek köszönhetően részt veszünk a középiskolai tanárképzésben. A gimnáziumban folyó munkát pedagógusképzési koordinátor hangolja össze. A folyamatos kapcsolat a magas szakmai színvonal megőrzését is elősegíti.
- Iskolánk elnyerte a Semmelweis Orvostudományi Egyetem partneriskolája címet, a Magyar Vöröskeresztnek a bázisiskolája vagyunk, valamint a Tehetségpont hálózat tagja lettünk.
- Igény szerint minden tárgyból felkészítjük diákjainkat az emelt szintű érettségi vizsgára.
- Tanulóink 2010-től karitatív tevékenységet folytatnak a Nemzetközi Pető Intézet Általános Iskolájában. A közösségi munka fontos feladata, hogy fejlessze az egyén teherbíró képességét, az önálló kezdeményezést, a feladatvégzést és a koncentrációt.
- Az iskola minden évben emelt szintű érettségi vizsgaközpont. Az emelt szintű vizsgáknak a Kormányhivatalból kijelölt vizsgáztatói részben iskolánk tanárai.
- Diákjainknak lehetősége van a külsős szervezetek által meghirdetett különböző versenyeken, projekteken részt venni.(pl.: Ifjúsági, tudományos és innovációs versenyek, OKTV, Arany Dániel matematika verseny, Varga Tamás matematika verseny, Bolyai magyar nyelv, matematika és természettudományos csapatverseny, Zrínyi Ilona+Gordiusz matematika verseny stb.)
- Minden évben a gimnáziumi tanulók határon túli kiránduláson vesznek részt lehetőség szerint a környező magyarlakta területeken. Ez jó alkalmat teremt a kulturális együttműködésre, hogy diákjaink megismerjék közös történelmünket és kulturális sajátosságainkat. Tanulóink látóköre tágul, és kifejlődik egyfajta érzékenység a határon túl élő honfitársaink irányába.
- Szigetszentmártonban, a Duna mellett, illetve Szántódon nyári táborozásra biztosítunk lehetőséget.
- Tanulmányi kirándulásokat szervezünk európai országokba. /Németország, Nagy Britannia, Franciaország, Olaszország, Cseh Köztársaság, Belgium stb./
Az intézmény által szervezett iskolán kívüli belföldi és külföldi utazással járó programokkal kapcsolatos tudnivalók a Közép-Budai Tankerületi Központ 2017. január 30-ai rendelkezése szerint:

A résztvevők biztonságos utazása érdekében a szervezéssel vagy szállítással foglalkozó cégektől előzetesen kérünk írásos nyilatkozatot arról, hogy a szolgáltatás személyi és tárgyi feltételei megfelelnek a hatályos előírásoknak, azaz az érintett gépjármű megfelelő műszaki állapotban van és rendelkezik érvényes okmányokkal.

A sofőröknek 23 óra és hajnali 4 óra közötti időszámban pihenőt kell tartani a tanulók szálláshelyével megegyező helyen.

Rendelkezzenek teljeskörű utaslistával, mely tartalmazza a törvényes képviselők elérhetőségeit, továbbá rendelkezzenek megfelelő információval az utazás helyszíneiről is.

A kísérő pedagógusok a hatályos szabályozás szerint felelősek a vonatkozó rendelkezések betartására.

Az önként jelentkező kísérők, illetve egyéb jelen lévő személyek a pedagógus-kíséretet nem helyettesítik.

- Az iskola két alapítvánnyal is rendelkezik, melyek szakmai és kulturális programjainkat is támogatják.
- Az évente ismétlődő programjaink mellett fontosnak tartjuk, hogy egyedi arculattal is rendelkezünk. Az tanulók összetartozásának külső megjelenése az Arany-jelvény és az Arany-póló.

2. Az iskola nevelési programja

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. Törvény szerint:

„Az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetheti be”.

2.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka

A szülők gyermekeiknek kulturált, esztétikus, korszerűen felszerelt iskolát, nagy tudású, empátiakészséggel rendelkező pedagógus-személyiségeket kívánnak. Mindemellett elvárják, hogy gyermekeik hasznosítható tudással hagyják el az iskolát.

2.1.1. Pedagógiai alapelvek és értékek

➤ Tudásközpontúság, eredményorientáltság, a tanulási kompetencia fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra történő felkészítés.

Iskolánkban a tanárok és a diákok egyaránt megbecsülik a tudást. A hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern, személyközpontú, interaktív tapasztalati tanulásra alapozó tanulászervezési eljárások, módszerek alkalmazását részesítik előnyben.

- Szilárd alapkészségek kialakítása.
- Az alapvető tudományos ismeretek közvetítése (ügyelve a humán és reál területek arányára, s az európai kultúra igényeire).
- Az önálló kutatás lehetőségeinek megteremtése.
- Az iskolai tanítási-tanulási folyamat hatékonyságának feltételeként a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulászervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra alkalmazása.
- Diákjaink motiválása az önismeret igényére, hogy képesek legyenek értelmes célt találni és pályát választani.

- Az ismeretszerzés módszereinek megtanítása, lehetőséget teremtve projektmunka alkalmazására.
- A felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése és az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.
- A csoportos és az egyéni tanulás módszereinek kialakítása, miközben az egyén képes saját tanulását megszervezni, hatékonyan gazdálkodni az idővel és az információkkal.
- Korszerű, komplex műveltséganyag közvetítése, törekedve a személyiség sokoldalú fejlesztésére.
- Az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.
- Támogatjuk, hogy a tanuló továbbtanuláskor képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket.

➤ **Kölcsönös tisztelet és megbecsülés, nemzeti és erkölcsi értékek**

Iskolánk az alapvető erkölcsi és emberi normák tiszteletére tanít.

- Nevelési elveink középpontjában olyan harmonikus személyiség kialakítása áll, akiben van felelősségérzet, kötelességtudat és munkafegyelem.
- Fontosnak tartjuk iskolánkban a személyiség fejlesztését, az egyén tiszteletét, a demokratikus légkört, a szociális kompetencia fejlesztését.
- A demokráciára nevelés fontossága az iskolai élet minden területén.
- A nemzeti önismeret, a hazaszeretet alapjaként a nemzettudat megalapozása.
- Segítjük az esélyegyenlőség megvalósulását. A hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében és a magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelése, oktatása esetén tanulásszervezési megoldással segítjük az együttműködést.

➤ **Együttműködés, gyermekközpontúság, egészséges életmód, harmonikus személyiség**
Iskolánkban őszinte, derűs, egészséges légkör kialakítására törekszünk.

- A nevelőtestület személyes példaadása.
- A pedagógusok személyének és munkájának megbecsülése.
- A hagyományápolás és hagyományteremtés közösségformáló ereje.
- A családokkal való együttműködés.
- Az iskolavezetés együttműködik a szülői (SZMK) és diákszervezetekkel (DÖK). Kapcsolatuk az állandó véleménycserén alapul.
- Pályázatok során bővítjük forrásainkat a testvériskolák közötti mobilitás megszervezésére, csereutazásokra, erdei iskolára, nyári táboroztatásra, a határon túli kirándulások megvalósítására. Lehetőséget teremtünk arra, hogy diákjaink nyitottá és megértővé váljanak a különböző kultúrák iránt.
- Az iskolai élet résztvevői közvetlenül és képviselő útján szólhatnak bele az őket érintő döntésekbe.

➤ Tehetséggondozás

Alapvetően fontosnak tartjuk, hogy iskolánk tehetséggondozó műhely legyen.

- A tanulók kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül.
- A tehetséggondozás ápolása. Teret adunk a kreativitás kibontakoztatása érdekében.
- Diákjainkat ösztönözzük, hogy gondolkodó, alkotó emberekké váljanak.
- Segítjük diákjainkat abban, hogy a képességeikhez mérten maximális teljesítményt nyújthassanak.

➤ A hosszú távú környezeti és gazdasági fenntarthatóság és a társadalmi felelősség tudatának fejlesztése

Kiemelt értéknek tekintjük azt a tudást és azokat a viselkedésbeli jellemzőket, amelyek fontosak a magas szintű szaktudáshoz, a megbízható munkavégzéshez, a munka útján történő értékteremtéshez, és a gazdaság világában való eredményes szerepvállaláshoz.

➤ Környezeti nevelés fontossága

Ökoiskolai feladatunk környezetük megismerése, a tapasztalatok feldolgozása, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvés. Céljaink:

- A környezettudatos magatartás és életvitel.
- A személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartás és életvitel.
- A környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartás, annak megőrzésének igénye és akarata.
- A természeti és épített környezet szeretete és védelme, a sokféleség őrzése.
- A rendszerszemlélet.
- Globális összefüggések megértése.
- Az egészséges életmód igénye, és elsajátíttatni az ehhez vezető technikákat, módszereket.

➤ A Kárpát-medence megismerése, a nemzeti hagyományok, valamint a nemzeti identitás fejlesztése

Az európai, humanista értékrendre és azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek Európához tartozásunkat erősítik.

- Más népek történetének, hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának ismerete és megbecsülése, ezzel a különböző kultúrák iránti nyitottság, megértés.
- Testvériskolai kapcsolatok kialakítása és a meglévő kapcsolatok erősítése.
- A magyar és egyetemes kultúra és erkölcsi értékek közvetítése.

➤ Az emberiség előtt álló közös, globális problémákra való figyelem fordítása

Tanáraink hangsúlyozzák a világ globalizálódásában rejlő lehetőségek kihasználását és elősegítik a veszélyek csökkentését, elhárítását. Felhívják a figyelmet az egyén és a közösség felelősségére.

- Az Európai Unióról szerzett ismeretek bővítése.
- Alapvető érték a problémafeltáró- és megoldó képesség, ami a diákokat tanulásra és gondolkodásra készíteti.
- Diákjaink legyenek toleránsak, nyitottak a világra, tudjanak alkalmazkodni a gyorsan változó körülményekhez.

2.1.2. Célok

Céljainkat a Nemzeti Alaptantervvel összhangban határozzuk meg. A NAT elvárása szerint az a cél, hogy olyan európai polgárokat neveljen az iskola, akik képesek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

Az alapfokú nevelés-oktatás szakaszának (8. évfolyam) befejezésekor tanulóink rendelkezzenek azokkal az alapképességekkel, amelyek megalapozzák:

- a hatékony tanulásukat, személyes boldogulásukat, eligazodásukat különböző élethelyzetekben, és eredményes érvényesülésüket,
- a kulcskompetenciák fejlesztését: anyanyelvi kommunikáció, matematikai kompetencia, az idegen nyelvi kommunikáció, és a digitális kompetencia fejlesztését.

A gimnáziumban az általános műveltséget kiterjesztő és elmélyítő, a magasabb műveltség megszerzését megalapozó nevelő-oktató tevékenység folyik. Alap feladata az érettségi vizsgára, illetve a felsőfokú tanulmányok megkezdésére való felkészítés. Indítunk:

- reál profilú osztályt,
- humán érdeklődésű angol nyelvi osztályt,
- nyelvi előkészítő évfolyamot, ami idegen nyelvi osztályként folytatódik.

Célunk egy olyan iskola teremtése, ahol emberközpontú kapcsolatrendszer működése mellett fegyelmezett munka, a tanárok és a tanítványok által önként, belső indítatásból fenntartott rend biztosítja a keretet a színvonalas oktató-nevelő munkához.

Mindehhez olyan korrekt, kiszámítható követelményrendszer társuljon, amely lehetővé teszi azt, hogy az intézményen belül egységes nevelési eljárások érvényesüljenek a feladatok ellátásában.

2.1.3. Feladatok, eszközök és eljárások

Az iskolánkban folyó oktató-nevelő munka feladata, hogy a felsorolt értékek elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek (lásd *Pedagógiai program 2. 3. számú melléklet. Helyi tanterv*), valamint az e tevékenységhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Célkitűzés	Feladat	Eszköz, eljárás
Az alapkészségek, kulcs- kompetenciák fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> - Korszerű ismeretek nyújtása, személyre szóló készség- és képesség-fejlesztés. - Tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása. - Szilárd alapkészségek kialakítása. - Kulcskompetenciák folyamatos, valamennyi tantárgy keretében történő fejlesztése, alkalmazásképes tudás kialakítása. - Az iskola eszközállományának javítása, korszerűsítése, bővítése. - Az intézményben tanítók szakmai továbbképzéseinek biztosítása. -A középfokú nyelvvizsgára és a kétszintű érettségire való felkészítés. - A gimnáziumi tanulóink felkészítése felsőoktatási intézményekbe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tevékenységközpontú pedagógiák alkalmazása, gyakorlatorientált feladatok megoldása. - Hatékony, önálló tanulás elősegítése. -IKT eszközök alkalmazásával fejlesztjük a digitális oktatást. - Tanárok, diákok is alkalmazzák és használják az informatika kínálta lehetőségeket. - Szaktantermek (kémia, biológia, földrajz, fizika, nyelvi laborok, informatikai laborok.) - Saját osztálytermek. - Differenciált óravezetés, az adott témának megfelelő tanulásszervezési eljárások alkalmazása. - Csoportbontás (matematika, idegen nyelv, nyelvtan, testnevelés, informatika, technika,)./Felső tagozat: biológia, kémia/ Humán profilú osztály: magyar irodalom, történelem felmenő rendszerben 2015. szept./ - „Nívó” csoportok kialakítása (történelem, biológia, matematika). - Felzárkóztató foglalkozások szervezése. - Emelt szintű érettségire való felkészítés (fakultáció). - Szakkörök latin, spanyol, olasz, orosz nyelv igény szerint szakköri foglalkozás keretében.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

		<ul style="list-style-type: none"> - Belső és külső mérések eredményeinek figyelembe vétele. - Rendszeres visszajelzés az előrehaladásról a tanulók és szülők számára.
<ul style="list-style-type: none"> - A környezettudatos magatartás kialakítása. - Egészséges életmódra nevelés. 	<ul style="list-style-type: none"> - Egészséges és környezettudatos életmód iránti igény felkeltése, az ennek megfelelő tevékenységek, sportolási lehetőségek biztosítása. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tantárgyi és osztályfőnöki órák, napközis foglalkozások és szakköri foglalkozások. - Kirándulások, túrák, erdei iskola, Szigetszentmárton-tábor. - Mentálhigiéniai programok. -A felnőtt közösség személyes példamutatása. - Tankönyv használata. - Sportpályák, műfüves pálya, sportszarnok. - Délután a napközis gyermekek tanulás előtt és után a kertben lévő játszótéren, a friss levegőn tölthetik szabadidejüket.
Másokkal való együttműködésre nevelés.	<ul style="list-style-type: none"> - Demokratikusan gondolkodó, toleráns egyének nevelése. -A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beszélgetések, előadások. - Tantárgyi és osztályfőnöki órák, napközis foglalkozások. - Diák önkormányzati munka.
A tehetség felfedezése és fejlesztése.	<ul style="list-style-type: none"> - A projektmunkák kiterjesztése, minél szélesebb körű használata. - Diákjaink segítése a képességeik megismerésében és céljaik kialakításában, az élethosszig tartó tanulás igénye. - A szakmailag felkészült, elhivatott gyermekközpontú tantestület fenntartása, megújítása, képzésének elősegítése mentorrendszer kiépítésével. 	<ul style="list-style-type: none"> - Magyarázat-, segítségadás, gyakoroltatás, követelés, ellenőrzés, ösztönzés. - Az elmélyült kutatómunkát gazdag kézikönyvtár segíti. - Versenyeken, pályázatokon való részvétel. - Projektmunka.
<ul style="list-style-type: none"> - Az egészséges lelki, szociális fejlődés biztosítása az iskolai környezetben. - Különböző szociális és kulturális háttérrel rendelkező tanulók esélyegyenlőségének biztosítása. 	<ul style="list-style-type: none"> - A közösségi munka fontosságának felismerése és átérzése. - A tolerancia kialakítása mind mások gyengesége és esendősége iránt, mind saját határaik megtapasztalásában. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tanulóink szociális munkát végeznek a tanév során. Fogyatékos otthonokban és iskolákban dolgozhatnak a diákok, valamint idősek gondozásában vehetnek részt. - A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek.

Jól működő partnerkapcsolat fenntartása a szülők és a diákok képviselőivel és külső partnereinkkel.	- Az intézmény által megfogalmazott minőség folyamatos biztosítása. - A partnerségre törekvés tanár és diák között.	-A hazai és a külföldi partneriskolák számának növelése. -A jelenlegi partneriskolai kapcsolatok ápolása (projektek, csereprogramok). - Az ELTE hallgatóinak mentorálása.
Iskolai hagyományaink és anyanyelvi kultúránk ápolása.	Tanulóink jellemfejlődésének segítése.	- Arany János emlékének ápolása. - Határon túli kirándulások magyarlakta területeken. - Versenyek, pályázatok. - Osztály-, évfolyam-programok. - Ünnepek.
Nemzeti és európai értékeinket ismerjük és tiszteljük diákjaink.	A határon túli kirándulások folytatása által diákjaink nemzeti azonosságtudatának ápolása.	- Gimnáziumi diákok látogatnak magyarlakta határon túli területekre a lehetőségek szerint. - A volt sionos növendékek találkozója.
A szociális és állampolgári kompetenciájuk, kezdeményező és vállalkozóképességük fejlesztése.	- A közös Európa iránti figyelem.	- Meghívott előadók, rendezvények. - A pedagógiai szabadság a gyermek szeretetét, felelős szabadságot jelentsen.

2.2. A személyiségfejlesztés

Az iskolai személyiségfejlesztés célja a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztésén túl a személyiségben rejlő lehetőségek kibontakoztatása, mellyel megalapozhatjuk a nevelés/önnevelés igényét. A tanórákon a képesség és készségek fejlesztésére és az ismeretek átadására helyeződik a hangsúly, ugyanakkor valamennyi tantárgy tanterve alkalmas olyan témák tárgyalására és olyan pedagógiai módszerek alkalmazására, amelyek a személyiségfejlesztést illetve a közösségfejlesztést szolgálják. Ilyen témák, módszerek és eljárások segíthetik a NAT-ban szereplő közös követelményekben megfogalmazottak teljesítését:

A személyiségfejlesztés több összetevőből áll:

- Az értelmi (kognitív) képességek fejlesztése során az iskola hatékony, eredményes tanulási módszereket dolgoz ki, amely segít az elsajátított ismereteket kreatívan alkalmazni.
- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelésével lehetővé válik pozitív érzelmi viszony kialakítása a környezetükkel és az embertársaikkal, valamint olyan fontos tulajdonságok, mint a barátság, tolerancia, türelem, optimizmus kialakítása.
- A személyiségfejlesztés fontos feladata a tanulók erkölcsi nevelése: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, elfogadtatása, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása.

- Az egészséges személyiség kialakításához hozzátartozik a tanulók testi képességeinek fejlesztése is, amely magába foglalja az egészséges életmód fontosságának felismertetését, a testmozgás iránti igény felkeltését, a napi tevékenységi körbe való beépülésének elősegítését.
- A tanulók munkára nevelése azt a célt szolgálja, hogy tudatosítsuk a diákokban a munka fontosságát, ismertessük meg velük a munkavégzés és a jól végzett munka örömét.
- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése lehetővé teszi a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítását. A tanulók megismerik az emberi együttélés szabályait és kialakítják az együttműködési készségüket. Fontos kialakítani a közösségi tevékenységekre való igényüket, hogy részt vegyenek az iskolai életben.
- Nagyon fontos a tanulók nemzeti identitásának erősítése is. Ennek során lehetőséget kell nyújtani a diákoknak a haza, a szülőhely múltjának, jelenének megismerésére, a nemzeti kultúra és hagyományok tanulmányozására. Meg kell tanítani nekik emlékeink tiszteletének és ápolásának fontosságát, valamint rá kell vezetni őket a múlt és jelen összekapcsolásának felismerésére.
- A tanulók akarati nevelése segíti az önismeret, a reális énkép, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítását. Felébresztik a tanulóban a saját személyiségük kibontakozására vonatkozó igényt.

A személyiségfejlesztés feladata nem korlátozódhat csak az iskolára, hanem építenie kell az iskolán kívüli tanulásra, a szervezett és spontán tapasztalatok felhasználására is.

A személyiség fejlesztésének színterei: a kötelező tanórák, a választható tanórák, a tanórán kívüli tevékenységek és a szabadidős programok.

A személyiségfejlesztés teljesítésének kritériumai:

- a gyermek kulturált viselkedése, öltözködése,
- önként vállal egyéniségének megfelelő feladatokat, melyeket teljesít is,
- a rábízott feladatokat lelkiismeretesen elvégzi,
- ismeri önmagát és képes önkritikát gyakorolni,
- képes a csoport céljaiért egyéni érdekérvényesítéséről esetenként önként, vagy meggyőzésre lemondani,
- tevékenyen részt vesz a tanulmányi munkában,
- tevékenyen részt vesz a közösségi munkában, a csoport közéletében,
- kulturált a véleménynyilvánítása,
- képes segítségnyújtásra,
- elfogadja a sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelkedését a többiekkel.

2.3. A teljes körű egészségfejlesztés

Elvárásaink a tanulóinktól az egészségfejlesztés területén:

- A diákok az egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában ismerjék fel a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából. Ismerjék az egészségfejlesztéssel összefüggő alapfogalmakat, különös tekintettel az egyéni felelősség jelentőségére.
- A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális jólét állapota, valamint, hogy a mindennapi életvezetés, az életmódbéli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat.

- Tudjanak különbséget tenni a „kockázatos” és „veszélyes” dolgok, tevékenységek között. Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, valamint azokat az élethelyzeteket, amelyek választások elé állíthatják őket. Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol és a kábítószer fogyasztás egészségi, jogi és társadalmi következményeivel. Tudjanak különbséget tenni a kábítószer is tartalmazó gyógyszerek használata és visszaélészerű fogyasztása között.
- Ismerjék a szexualitás társadalmi vonatkozásait, a nemi és családi szerepek jellegzetességeit, legyenek tisztában a szexuális élet alapvető higiénéjével.
- Rendelkezzenek olyan kommunikációs készségekkel, amelyek segítik őket az egészségüket támogató döntések meghozatalában, valamint társas kapcsolataik „karbantartásában”, konfliktusaik kezelésében.
- Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.
- Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának. Lássák be az aktív életvitelnek a személyközi kapcsolatokban és az önbecsülésben betöltött szerepét.
- Éljk át a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.
- A tanulók életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé váljanak a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek együttes hatásai által.
- Meg kell tanulniuk levezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stressz helyzeteket, el kell igazodniuk kapcsolatrendszerükben.
- Határozott célok megfogalmazását követően képesek legyenek azok megvalósítására, törekedjenek az egészséges és boldog életvitelre. Ki kell alakítaniuk magabiztos fellépésüket, önbizalmukat, hogy ellen tudjanak állni, nemet tudjanak mondani a negatív befolyásolásnak.

A személyiségfejlesztési feladatok érvényesülnek az iskolai élet minden megnyilvánulásában, az iskola szellemiségének egészében és valamennyi tantárgy nevelő-oktató folyamatában.

2.4. A közösségfejlesztés

A tanulói személyiségfejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a tanárok és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. A tanulók közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Feladataink a tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatban:

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, tanári irányítása. Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű tanári fejlesztése.
- Az önkormányzás képességének kialakítása. Feladat: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy közösen tudjanak célt kitűzni maguk elé nevelői segítséggel, a cél eléréseért összehangolt módon tudjanak tevékenykedni, illetve az elvégzett munkát értékelni.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése. Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése azért, hogy a tanulók bekapcsolódjanak és aktívan vegyenek részt. Tapasztalatokat gyűjthetnek ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása. Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A tanórák, a tanórán kívüli foglalkozások, a diákönkormányzati munka, az ünnepélyek, megemlékezések, és a hagyományápoláshoz kapcsolódó programok a közösségfejlesztés sokszínű lehetőségét jelentik.

Rendkívül fontos az osztályfőnöki munka, melynek során az osztályfőnökök az átlagosnál több szabadidős program szervezésével, a napi odafigyeléssel, majd a megfelelő pályaválasztás segítségével nagymértékben hozzájárulnak a közösségfejlesztéshez.

Évfolyamon belüli megismerés, együttműködés valósul meg a Határon túli kirándulások szervezésével, valamint a közösségi munka folyamán.

Célok:

- Az iskolai szokásrendszer kialakítása.
- Heterogén csoportból összetartó közösség formálása.
- A másság elfogadása és elfogadtatása.
- Kiemelkedő teljesítmények elismerése és segítése.
- A tanulói jogok és érdekképviseletük megismertetése.
- A tantestület módszertani kultúrájának fejlesztése.

A pedagógus egyik legfontosabb feladata — a tananyag feldolgozásán kívül — a rábizott tanulócsoporthoz közösséggé formálása, szem előtt tartva az életkori sajátosságokat. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos követelmények megvalósítására iskolánkban a következő szinteket biztosítjuk:

2.4.1. Tanórai foglalkozás

A tanórákra való készüléskor kiemelten fontosnak tartjuk a motiválást, a tanulói aktivitás biztosítását, a munkamorál fejlesztését, valamint a differenciálást.

2.4.2. A tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységekhez tartoznak a hagyományörző tevékenységek és a hagyományos iskola rendezvények.

2.4.2.1. Hagományörző tevékenységek

- Fontos feladat az iskola névadójának, Arany János emlékének ápolása. Minden osztályban elhelyeztünk egy Arany János képet. Arany János születésnapján Arany napot rendezünk. Verseiből szavalóversenyt tartunk és a névadó iskolánkban elhelyezett szobrát megkoszorúzzuk. Arany jelvényt adunk diákjainknak és tanárainknak az összetartozás jeleként.
- Iskolánk bejáratánál tábla emlékeztet arra, hogy itt tanított a Notre Dame De Sion rend 1930-tól. Minden évben fogadjuk a volt sionos tanulókat, vendégeket, akik idelátogatnak a világ minden részéről. Az egykori neogótikus kápolna altemplomában

helytörténeti kiállítást nyitottunk, ahol féltve őrzött relikviák válnak láthatóvá az érdeklődők számára.

- Határon túli kirándulást szervezünk a határon túli területekre gimnáziumi tanulóink számára a lehetőségekhez mérten. Ismereteket szerezhetnek az elszakított területeken élő magyarság életéről, realitásabb képet kapnak a kisebbségi létről. Célunk, hogy toleránsabbak, nyitottabbak legyenek más népekkel kapcsolatban, és szorgos résztvevői legyenek a magyar kapcsolatok kiépítésének. Közben fontos a szakmai tapasztalatok gyűjtése.
- Külföldi partneriskolai kapcsolat kiépítésére törekszünk és ápoljuk a meglévő kapcsolatot az aradi Csiky Gergely Főgimnáziummal, a prágai Milada Horáková Gimnáziummal, és a párkányi Ady Endre Alapiskolával. Nagyon jó alkalom ez arra, hogy mi is részt vegyünk egy együttműködési programban, ami elősegíti az oktatás-és kultúrpolitika kiemelt szerepét az Európai Unióban. Közös érdekünk a régió további erősítése ezen a téren is, aminek a leghatékonyabb módja, ha bepillantunk a mindennapi gyakorlatba. Fontos, hogy diákjaink megismerjék más népek történelmét és kultúráját.
- Iskolai megemlékezések: nemzeti ünnepeink /március 15., október 23./ megünneplése

2.4.2.2. Hagyományos iskolai rendezvények:

- Nyílt nap szervezése bemutató órákkal, valamint szülői értekezlet tartása a leendő 1. és 9. osztályosok számára
- Aszfaltrajzverseny
- Osztálydekorációs verseny
- Őszi terménykiállítás
- Gólyabál,
- Márton napi fáklyás felvonulás
- Adventi koszorúkészítés
- Adventi kirándulás Bécsbe
- Mikuláskor ajándékozás
- Mikulástúra
- Luca napi vásár
- Karácsonyi koncert
- Angol karácsony
- Nyelvi nap
- Farsang
- Szalagavató
- Húsvéti tojásfestés
- Alapítványi est
- Drogrevenció
- Táncünnep
- 12 órás labdarúgás
- Tanulmányút Nagy Britanniába
- Külföldi utak
- Versenyek kerületi általános iskolások számára
- Házi idegen nyelvi versenyek
- Föld Napja
- DÖK nap
- Anyák napja
- Ballagás
- Környezetvédelem: Papírgyűjtés
- Arany plakett azoknak, akik 4-8-12 évig kitűnők voltak
- Táborok: Gólyatábor, Ökotábor, táborok idegen nyelvi és természettudományos tehetséggondozást segítő programokkal, sí-tábor, nyári táborok Szigetszentmártonban, Szántódon
- Erdei iskola

Diákönkormányzat: A tanulók és a tanulóközösségek képviselőit, érdekvédelmére, a tanórán kívüli szabadidős tevékenység segítésére alakult az egyes osztályok 2-2 képviselőjéből.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások: nívócsoportos oktatás (matematika, történelem és biológia), korrepetálás, szakkörök, fakultációk, tehetséges diákok mentorálása.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok: munkaközösségi szaktárgyi versenyek, országos versenyek, országos pályázatokon részvétel, a felkészüléshez tanári segítség biztosítása.

Rendhagyó órák: Múzeumi órák, könyvtári órák, kutató órák, csoportos látogatások különféle közművelődési intézményekben egy-egy tantárgy témájának feldolgozásához, kutatók éjszakája, egyetemi látogatások, színházi előadások.

Tanulmányi kirándulások: Az osztályfőnökök az osztályfőnök helyettesek segítségével kirándulást szerveznek egy vagy több alkalommal évente, és a szervezésbe bevonják a diákokat is.

2.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

Az iskola feladata, nemcsak az ismeretek és a műveltség átadása, hanem a gyermek személyiségének kibontakozása is. Fontos, hogy amit a gyermek az iskolában átél, egy osztályközösség tagjaként élje meg. A nevelés és az oktatás tudatosan megtervezett és megszervezett tevékenység.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 35. fejezet 62 § (1) bekezdése szerint a pedagógus alapvető feladata:

- A rábízott tanulók nevelése, oktatása: a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével.
- A magányos gyerekek segítése.
- A tanuló személyiségének fejlesztése.
- A tehetséges tanulók mentorálása, a tehetségek felismerése, kiteljesedésének segítése.
- Erkölcsi, viselkedési minta nyújtása.
- A tanuló erkölcsi értékeinek fejlesztése.
- A közösségi együttműködés szabályainak megismertetése.
- A családi élet értékeinek megismertetése.
- A szülők rendszeres tájékoztatása a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról.
- A tanuló testi-lelki egészségének fejlesztése.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- Pedagógiai és adminisztratív feladatok teljesítése.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, fogadóóráin, iskolai ünnepélyeken és az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

Az osztályfőnöki órák döntő szerepet töltenek be abban, hogy a tanulóban megszülessék a tudás iránti vágy, a viselkedés és életvitel összhangja. Az osztályfőnök feladata és tevékenysége sokoldalú. Miközben feladatát végzi, három fontos pillért kell szem előtt tartania: a jó közösségteremtést, az egyénre figyelmet és a példamutatást.

2.5.1. Az osztályfőnöki munka

Az osztályfőnök szoros kapcsolatot épít ki a tanulókkal, a szülőkkel és a szaktanárokkal.

2.5.1.1. Osztályfőnök és a tanulók kapcsolata:

- Objektív alapú világkép, stabil személyiség és pozitív életvitel kialakítása.
- Az önnevelés fontosságának bemutatása, segítségnyújtás ebben.
- A helyes önismeretre épülő pályaválasztás támogatása.

- Tudatosan vállalt életvitel: egészséges életmód, a munka és szabadidő eltöltésének harmóniája.
- Emberi kapcsolatteremtés motiválása, a közösségbe, társadalomba való beilleszkedés elősegítése
- A tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon való aktív részvétel elősegítése (tanulás, versenyek, szakkörök, előadások)
- A tanulói önkormányzatra támaszkodva közösségi szellemben való nevelés

2.5.1.2. Osztályfőnök-szülők kapcsolata:

- Rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel, személyes találkozás: fogadóóra, szülői értekezlet, elektronikus napló, elektronikus levelezés, honlap, hirdetőtábla, a tanuló hiányzása esetén az osztályfőnök tájékoztatása, a hiányzás szülői igazolása (az egy-háromnapos mulasztást utólag a szülő is igazolhatja, tanévenként hat tanítási nap, de maximum három alkalom erejéig), orvosi hiányzás szülői aláírása.

2.5.1.3. Osztályfőnök-szaktanárok kapcsolata

- Az osztályban tanító tanárok nevelési elveinek összehangolása
- Mini-konferenciák (évente kétszer: tanév eleje és tanév vége, rendkívüli esetek)
- Osztályozókonferenciák (évente kétszer: félév vége és tanév vége)
- Szaktanárokkal való együttműködés (figyelmeztetés, intő, rovó)

2.5.1.4. Pontos adminisztráció

- Elektronikus naplóvezetés: pontos adat kitöltés, névsor, a csoportbontások regisztrálása, hiányzások-késések összesítése havonta.

2.6. Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást. Az iskola feladata, hogy a tanulókat segítse a problémák felismerésében és leküzdésében. Ehhez szükség van a beilleszkedési és a magatartási nehézségek okainak megismerésére, valamint az iskola és a szülők együttműködése révén az okok hátterének feltárására.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 28. fejezet 47. § (1-8) bekezdése szerint járunk el intézményünkben. Az iskola ezen tanulók számára biztosítja:

- szakvélemények alapján történő tantárgyi értékelés alóli felmentést,
- speciális számonkérési feltételeket,
- normatív támogatásokat,
- szakszolgálatokkal történő együttműködést (logopédia, nevelési tanácsadó, gyógytestnevelő, iskolai pszichológus)

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését,

megszüntetését. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus nélkülözhetetlen tulajdonsága az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 28. fejezet 47. § (11) bekezdése alapján kiemelt figyelmet érdemelnek tehetséges diákjaink is. Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket mind a tanórákon, mind a tanórán kívüli foglalkozásokon, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A tehetséggondozást elősegítjük különböző munka- és tanulásszervezési formában:

- szakkör
- múzeumi órák
- könyvtári órák
- erdei iskola
- tanulmányi kirándulások
- pályázatok (tantárgyi, művészeti, sport)
- versenyek
- emelt szintű órák

Általános iskolai tevékenységek:

- A humán és művészeti területeken látható iskolánk tehetséggondozó munkája.
- A természettudományokban tehetséges általános iskolásokat a gimnázium természettudományos osztályába irányítjuk, ezért indítottuk a népszerű „Kis Természettudósok baráti körét”, ahol fizikai, kémiai és biológiai kísérletek elvégzése közben ismerkednek a gyerekek a természet izgalmas titkaival.
- 5-8. évfolyamon természettudományos-angol irányultságú osztályokat indítunk, mert az idegen nyelvek ismerete elengedhetetlen fontosságú a XXI. Században. 7-8. évfolyamon a második idegen nyelv (francia, német, olasz, orosz, spanyol) elsajátítását tesszük lehetővé szakkör formájában. Angol nyelvű színjátszó körünk színvonalas programjai nagy szülői látogatottságnak is örvendenek. Külön színházterem áll rendelkezésükre.
- Emellett matematika országos tanulmányi versenyeken (Bolyai, Kenguru, Zrínyi, Arany Dániel, Matematika határok nélkül, Varga Tamás) is eredményesen szerepelnek tanulóink.
- Órarendünkbe illeszkedik a néptánc oktatás, diákjaink tagjai lehetnek a Csillagszemű Táncegyüttes Sas-hegyi Néptánc Együttesének.
- A kerületi Zeneiskola kihelyezett tagozata lehetőséget nyújt délutánonként a szolfézs- és hangszeres tanulásra.
- A főzés oktatása is népszerű a diákok körében és fontos, hogy megtanulják az egészséges táplálkozás szabályait.
- Népszerű a kézműves és a kerámiaszakkör.

- A sportéletre is nagy hangsúlyt helyezünk iskolánkban. Az iskolai foglalkozásokon kívül a Testnevelési Egyetem uszodájába mehetnek tanulóink úszni. Minden évben rendezünk iskolai sportversenyeket, részt veszünk kerületi és országos bajnokságokon.

Középiskolai tevékenységek:

- elsősorban a természettudományok (matematika, fizika, kémia, biológia), és az idegen nyelvek területén kiemelkedőek diákjaink. Fakultációkon emelt szinten tanulhatják az általuk választott tantárgyakat. Országos versenyekre nevezhetnek, ahol összemérhetik tudásukat a legjobbakkal.
- Kiemelt reál profilú osztály működik. A természettudományos oktatás tárgyi feltételeinek alapjai támogatónk segítségével megteremtődtek. Három minden igényt kielégítő szaktantermünkben (fizika, kémia, természettudományos) digitális tábla, projektor, kamera, energiaoszlop van. A szakmai munkát két főállású laboráns segíti. Pályázattal bejutottunk a Magyar Innovációs Szövetség Ifjúsági Tudományos és Innovációs Tehetségkutató Versenyére is. Jelen voltunk a Kutató Diákok Mozgalmának Tudományos Diákköri előadásán.
- A nyelvtanulás elengedhetetlen, ezért van idegen nyelvi előkészítő osztályunk is.
- A humán érdeklődésű osztályunkban emelt óraszámban tanulják a diákok a magyar nyelv és irodalom, valamint történelem tantárgyakon kívül az angol nyelvet. Külföldi tanulmányutakat és partneriskolai kapcsolatokat szervezünk, hogy tanulóink első kézből ismerkedjenek meg más népek kultúrájával, történelmével és élőben gyakorolják az idegen nyelvet. Közép- és felsőfokú nyelvvizsgát tesznek a gimnáziumi tanulmányaik alatt. (EURO, TELC, ECL).
- A kerületi Zeneiskola kihelyezett tagozata lehetőséget nyújt délutánonként a szolfézs- és hangszeres tanulásra.
- Mindennapos testedzésen kívüli sporttevékenység (12 órás foci, úszás).

2.7. Diákönkormányzat működése

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje: A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 29. fejezet 48. § (1-5) bekezdése alapján. A diákönkormányzat jogkörei:

Döntési jogkörök

- saját működési rendjének meghatározásában, munkájának megszervezésében,
- Szervezeti és Működési Szabályzatának megalkotásában, módosításában,
- a működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásában,
- tájékoztatási rendszerének létrehozásában és működtetésében.

Egyetértési jogkörök

- az iskola Szervezeti és Működési Szabályzata rendelkezéseinek elfogadása előtt és annak módosításában,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározásában,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásában,
- a házirend elfogadásában és módosításában,

- a tanulói véleménynyilvánítás rendszerében,
- a tanulók jutalmazásának elvei és formái, valamint
- a fegyelmező intézkedések formái és elvei meghatározásakor.

Véleményezési jogkörök

- az iskola működésével kapcsolatos kérdésekben,
- a tanulókat érintő kérdésekben,
- a tanuló ellen folyó fegyelmi eljárásban,
- a tankönyvek megvásárlásának támogatásában,
- az intézmény vezetőjének megbízásában.

Egyéb jogkörök

- A diákönkormányzatnak joga van képviselőt küldeni az Iskolaszék üléseire.
- Feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, azok épségéért felelősséget vállal.

2.8. Az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az együttműködés az iskolában nem más, mint szülők, a tanulók és a pedagógusok közös részvétele a gyermek személyiségének és tudásának fejlesztésében. Az együttműködéshez megfelelő kommunikációs formák működtetése szükséges. Az együttműködéshez biztosítani kell:

- a partnerek bevonását az iskolai életbe /rendezvények/,
- a jogkörök gyakorlását /SZMK, Iskolaszék, KT, Intézményi Tanács/,
- az intézmény nyitottságát /nyílt órák, dokumentumok nyilvánossága/.

A szülő, a tanuló és a pedagógus együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni. A részvétellel, az intézmény működésébe való bevonódással és a diákok önszerveződésének lehetőségeivel a tanulók és a szülők elégedettek.

A kapcsolattartás és segítségnyújtás formái a következők lehetnek:

2.8.1. A szülők – pedagógusok együttműködése

Cél:

Lássanak bele a szülők az iskolai munkába, közösségi életbe. Vállaljanak részt benne azért, hogy folyamatosan nyomon követhessék gyermekük nevelésének, oktatásának alakulását. Vegyenek részt közös gondjaink, problémáink megoldásában. A pedagógusnak legyen lehetősége a szülőkkel való konzultációra, a fejlesztéshez a családi háttér szükséges megismerésére. Alakuljon ki közöttük partneri kapcsolat.

Feladat:

A szülők bevonása az iskolai életbe. Törekednünk kell arra, hogy tartalmas kapcsolatot alakítsunk ki a szülőkkel és időben, rendszeresen történjen meg az információáramlás.

Az együttműködés formái:

- szülői értekezletek évente kétszer: szeptemberben és februárban (szülő - osztályfőnök),

- fogadó órák évente kétszer: novemberben és áprilisban (szülő - pedagógus),
- iskolakóstagoló,
- pályaválasztási szülői értekezlet,
- egyéni kapcsolatfelvétel mindkét részről (rendszeres írásbeli tájékoztatás nevelési és oktatási eredményekről, hiányosságokról, probléma esetén figyelemfelhívás a különböző szakszolgálatok nyújtotta lehetőségekről),
- szülők közösségének részvétele az osztály életében (szülő – osztályfőnök),
- szülői közösség választmány ülései (szülők képviselői - iskolavezetés), SZMK /osztályonként két-két szülő/ vezetője kapcsolatot tart az igazgatóval és véleményezi az iskola nevelési-oktatási programját és javaslatot tesz az eredményes együttműködéshez. Évente két alkalommal az igazgató tájékoztatja az intézmény munkájáról. Iskolaszék: tagjai a szülők, tanárok és a DÖK képviselői. Évente kétszer üléseznek. Véleményezési, egyetértési és javaslattevő jogukat gyakorolják.
- a szülői alapítvány kuratóriumi ülése (szülő – igazgató),
- nyílt tanítási nap, foglalkozások,
- digitális napló: Az osztályok levelező listáján keresztül az osztályfőnök interaktív kapcsolatot tart a szülőkkel, első kézből értesíti őket a különböző kérdésekről, feladatokról, eseményekről, Digitális naplónkon keresztül a szülők naprakészen értesülnek a hiányzásokról, késésekről, osztályzatokról, dicséretekről, intőkről. Üzenetet válthatnak az iskola pedagógusaival, értesülhetnek a várható dolgozatok időpontjáról, témájáról.
- rendezvények (szülő – pedagógus találkozó, Alapítványi est, Márton nap, Luca napi vásár, Táncünnepek),
- hirdetőtábla,
- kérdőíves vizsgálatok /minőségbiztosítás/.

2.8.2. A tanulók – pedagógusok együttműködése

Cél:

Folyamatos, kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolatban az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása az oktató-nevelő munkában.

Feladat:

A diákok bevonása a tanórai munkába, és az iskolai életbe, az egyéni törődés feltételeinek megteremtése.

Együttműködés formái:

- Tanórai munka, eredmények ismertetése
- Osztályfőnöki órák, dicséretes elmarasztalások, személyes gondok kezelése
- Közösségi programok
- Egyéni beszélgetések
- Digitális naplónkon keresztül a tanulók naprakészen értesülnek a hiányzásokról késésekről, osztályzatokról, dicséretekről, intőkről. Üzenetet válthatnak az iskola pedagógusaival, értesülhetnek a várható dolgozatok időpontjáról, témájáról.
- Diákönkormányzat, diákparlament
- Kérdőívek, vizsgálatok /minőségbiztosítás/

2.8.3. Az intézmény partnereivel való kapcsolat

Cél:

A partnerközpontú működés fenntartása, fejlesztése érdekében szükséges a partnerek igényeinek folyamatos figyelemmel kísérése, (az együttesen, több partner részéről jelentkező) különböző igények koordinálása, a prioritási sorrend megállapítása. Ezt követheti – a lehetőségekhez mérten – az igények folyamatos elemzése, és azok kielégítése.

Feladat:

- A partnerek azonosításának folyamata.
- A partnerek igényeinek és elégedettségének felmérése és elemzése.
- A partneri igényekből fakadó feladat meghatározása, intézkedési terv készítése.
- Megfelelés a fenntartói igényeknek.
- Kommunikáció a partnerekkel.
 - Külföldi iskolákkal való kapcsolat kialakítása és ápolása.

Együtműködés formái:

- Közös programok
- Kérdőívek, vizsgálatok /minőségbiztosítás/
- Értekezlet
- Elektronikus tájékoztatás: az iskola belső levelező rendszerén keresztül a pedagógusok leveleket küldhetnek egymásnak, az intézmény vezetőségétől a munkájukhoz szükséges legfrissebb információkat kaphatják meg.
- Honlapon történő tájékoztatás
- Iskolai rendezvények
- Előadások
- Egyéni beszélgetések, egyeztetések

2.9. Közösségi szolgálat

A Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 6§ (4) paragrafusában értelmében 2016. január 1. után csak az kap érettségi bizonyítványt, aki igazolja az 50 óra közösségi szolgálat meglétét. A tevékenységformáját a 20/2012 EMMI rendelet határozza meg. A teljesített közösségi szolgálat nyilvántartása az osztályfőnök feladata. Megbízott pedagógusok tartják a kapcsolatot a fogadó intézményekkel és az osztályfőnökökkel. Az igazgatóhelyettes koordinálja a közösségi szolgálat lebonyolítását.

A fogadó intézmények listája, akikkel az iskolának Együtműködési szerződése van:

- Nemzetközi Pető Intézet Általános Iskolája
- Fekete István Általános Iskola és Előkészítő Szakiskola
- XII. kerület: Hegyvidék-Táltos Óvoda
- Csodalámpa Alapítvány
- Rózsadomb Polgárőrség és Önkéntes Tűzoltó Egylet
- Duna-Ipoly Nemzeti Park Igazgatóság Budai Sas-hegy Természetvédelmi Terület
- Természet- Környezetvédelmi Polgárőr Egyesület
- Magyar Vakok és Gyengénlátók Országos Szövetsége
- Kálvin János Református Idősek Otthona
- Vízügyi Magyarországi Szakszolgálat
- Budapest XXII. kerület, Egyesített Óvoda
- Budapesti Műszaki Egyetem, Mentorprogram
- Törökbálinti Nyitnikék Óvoda

- Bóbita Óvoda
- II. kerületi Tűzoltóság és Katasztrófavédelem
- Magyar Vöröskereszt Budapest Fővárosi Szervezet
- Gennaro Verolino Általános Iskola, Speciális Szakiskola, Kollégium és Gyermekotthon
- Mackós Óvoda XII. kerület
- Magyar Máltai Szeretetszolgálat Egyesület
- Esély Szociális Társulás Szociális és Gyermekjóléti Központ

A közösségi szolgálat megszervezése az iskola feladata, mint ahogy az 50 óra teljesítésének igazolása is. A tanuló felkészítéséért, a tevékenység megszervezéséért, a pedagógiai feldolgozásért és a dokumentálásáért a közösségi szolgálatot koordináló pedagógus felelős. Egyéni szerződéskötés esetén a megállapodást a szülőnek és a koordináló pedagógusnak is ellenjegyeznie kell. A fogadó szervezetekkel való kapcsolatfelvételt kezdeményezheti az iskola és a fogadó intézmény is, s közösen határoznak az együttműködésről. Az önkéntes munkáról szóló törvény nem vonatkozik a *közösségi szolgálatra*.

A közösségi szolgálat szellemiségét követve iskolánk nem támogatja az egyéni szerződések kötését.

2.10. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek

Kiemelt fontosságúnak tartjuk, hogy tanulóink megismerjék az elsősegélynyújtással kapcsolatos alapfogalmakat, a segítségkérés lehetőségeit, módjait valamint tisztában legyenek az elsősegélynyújtás fontosságával, elmulasztásának emberi és törvényi következményeivel. Amellett, hogy elsajátítják az egyes sérülések élettani hátterét, tüneteit, lehetséges következményeit, felelevenítik az emberi szervezet felépítéséről és működéséről korábban tanultakat. Kiemelten fejlesztjük a gyorsan és szakszerűen tájékozódó, cselekvő, valamint döntéshozó képességüket, empátiájukat. Megismerik a lehetséges veszélyforrásokat és a határozott, lényegre törő intézkedés módját. Megtanulják a különböző típusú sérülések megfelelő, szakszerű ellátását, - alapvető életműködések ellenőrzését, szükség szerinti pótlását (BLS), - a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási technikákat, életmentő beavatkozásokat, műfogásokat. A szerzett tudással alkalmassá válnak a szaksegítség megérkezéséig történő szakszerű elsősegélynyújtásra, amellyel megállíthatják a sérült állapotának továbbromlását, alkalmanként elháríthatják az életveszélyt, és javíthatják a sérült teljes gyógyulásának esélyét. A gyakorlatok során lehetőség nyílik arra, hogy a résztvevők készség szinten sajátítsák el az elsősegélynyújtás legfontosabb elemeit:

- légút biztosítás, - vérzéscsillapítás, - sebellátás, - törések ellátása, - belgyógyászati rosszulletekkel kapcsolatos teendőket.

Személyi- és tárgyi feltételek:

Több tanító és tanár is elvégzett elsősegélynyújtó tanfolyamot, valamint részt vett az elsősegélynyújtást oktató pedagógus továbbképzésen. Így a gépjárművezetői jogosítvány megszerzéséhez szükséges elsősegély vizsgára való felkészítésben is segítjük a diákokat. Minden évben indulnak általános iskolásaink és gimnazistáink is a Vöröskereszt által rendezett elsősegély-nyújtó versenyen. A korszerű oktatáshoz rendelkezünk AMBU-babával, amivel az újraélesztést tudják gyakorolni a tanulók.

3. Helyi tanterv

3.1. Jogszabályi háttér

- A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet (H: 2017.08.31-ig)
- A kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX.21.) OM rendelet (H: 2016.08.30-ig)
- A kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről 17/2004. (V.20.)

OM rendelet

- Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 2/2005.(III.1.) OM rendelet
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (H: 2012.09.01-jétől)
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet (H: 2012.09.01-jétől)
- A nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendelet (H: 2013.09.01.)
 - A kerettantervek kiadásáról és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet
 - Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet

3.2. A választott kerettantervek

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény 26. § (2) pontja szerint:

A kerettanterv alapján, azt kiegészítve intézményünk elkészítette helyi tantervét. Ennek bevezetése 2013. 09.01-jétől lép hatályba felmenő rendszerben. A kerettantervek kiadásának és jogállásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) számú EMMI rendelet alapján a következő kerettanterv alapján dolgoztuk ki helyi tantervünket:

3.2.1. Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Kötelező tantárgyak

- Magyar nyelv és irodalom
- Idegen nyelv
- Matematika
- Etika/Hit- és erkölcsstan
- Környezetismeret
- Ének-zene – A változat
- Vizuális kultúra
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

Az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 12§. (4) pontja alapján általános iskolában az erkölcsstan elnevezés helyébe az Etika/Hit- és erkölcsstan elnevezés lép.

3.2.2. Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára

Alapfokú nevelés-oktatás szakasza

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanulóhoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarati tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
 - A változat

- Idegen nyelv
- Matematika
 - A változat
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Hon- és népismeret
- Etika/Hit- és erkölcsstan
- Természetismeret
- Biológia-egészségtan
 - A változat
- Fizika
 - A változat
- Kémia
 - B változat*
- Földrajz
- Ének-zene
 - A változat
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

Az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 12§. (4) pontja alapján általános iskolában az erkölcsstan elnevezés helyébe az Etika/Hit- és erkölcsstan elnevezés lép.

3.2.3. Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyama számára

Középfokú nevelés-oktatás szakasza

Célok, feladatok

A középiskola általános célja, hogy érvényesítse a humánus értékeket, közvetítse az egyetemes és nemzeti kultúra alapértékeit, testi és lelki egészségre törekvő, az emberi kapcsolatokban igényes felnőtteket, demokratikus elveket követő állampolgárokat neveljen, akik képesek a társadalmi, gazdasági, technikai változások követésére és az ezekhez alkalmazkodó cselekvésre.

A gimnáziumban az általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik. Fejlesztő célú képzési tartalmakkal, problémakezelési módokkal, hatékony tanítási-tanulási módszerekkel készíti fel tanulóit arra, hogy a tudás – az állandó értékek mellett – mindig tartalmaz átalakuló, változó, bővülő elemeket is, így átfogó céljaival összhangban kialakítja a tanulóknak az élethosszig tartó tanulás igényét és az erre való készséget, képességet.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát a középiskola azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

A középiskola feladata, hogy előmozdítsa a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését; a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon módot tudásuk átrendezésére, továbbépítésére, integrálására.

Kötelező tantárgyak:

- Magyar nyelv és irodalom
- I. idegen nyelv
- II. idegen nyelv
- Matematika
 - A változat*
- Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek
- Etika
- Biológia-egészségtan
 - B változat*
- Fizika
 - B változat*
- Kémia
 - B változat*
- Földrajz
- Ének-zene
 - A változat
- Dráma és tánc
- Vizuális kultúra
- Mozgóképkultúra és médiaismeret
- Informatika
- Technika, életvitel és gyakorlat
- Testnevelés és sport

3.2.4. Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve

Nyelvi előkészítő évfolyam a négy osztályos középiskolai nevelés-oktatás előtt

Célok, feladatok

Az idegen nyelvek oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegennyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. Olyan helyzetekre készíti fel a tanulókat, amelyek már most vagy a későbbiek során várhatóan fontos szerepet játszanak életükben. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A mindennapi nyelvhasználatban, ezért a nyelvtanulásban is fontos szerepet játszanak a szövegértelmezési és szövegalkotási stratégiák. A recepció során a nyelvhasználó, illetve a nyelvtanuló észleli az írott vagy hallott szöveget, azonosítja, mint számára lényegeset, felfogja, mint nyelvi egységet és összefüggésében értelmezi. A produkció során megtervezi és szóban vagy írásban létrehozza a közlendőjét tartalmazó szöveget.

A sikeres kommunikáció érdekében a tanulóknak meg kell ismerniük és használniuk kell azokat a nyelvi eszközöket, amelyekből, és amelyekkel helyesen megformált, értelmes mondanivaló alakítható ki. Tisztában kell lenniük a mondanivaló szerveződésének, szerkesztésének elveivel, hogy koherens nyelvi egységgé formálhassák közlendőjüket. Ismerniük kell azokat az eszközöket és foratókönyveket, amelyekkel sikeresen megoldhatók a különféle kommunikációs helyzetek. Tisztában kell lenniük az egész nyelvi érintkezést átszövő szabályokkal, amelyek a nemek, korosztályok, társadalmi csoportok között különböző alkalmakkor szabályozzák az érintkezést. Ide tartoznak a nyelvi udvariassági szabályok, rituálék és a helyzetnek megfelelő hangnem használatának szabályai is.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. Az internet segítségével a tanulók maguk is viszonylag könnyen kerülhetnek autentikus célnyelvi környezetbe, részeseivé válhatnak az adott kultúrának, kapcsolatot teremthetnek a célnyelven beszélőkkel, ami komoly motivációs forrás lehet, és elősegítheti az autonóm tanulóvá válást. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

Az idegen nyelvű kommunikáció során meghatározó jelentőségű a nyelvekkel, a nyelvtanulással és az idegen nyelveket beszélő emberekkel és a más kultúrákkal kapcsolatos pozitív attitűd, ami magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti nyitottságot.

A nyelvtanulás tartalmára vonatkozóan a NAT hangsúlyozza a tantárgyközi integráció fontosságát. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra is. Ugyanakkor az idegen nyelvvel való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek ismerete és alkalmazása segíti a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan ápolják és fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

A nyelvi előkészítő évfolyamra vonatkozó témalista azonos az élő idegen nyelvi kerettantervekben szereplő, a 9–12. évfolyamok számára ajánlott listával. A NYEK programra készült helyi tantervben kell meghatározni, hogy ezek közül mely témákat dolgozzák fel ezen az évfolyamon és milyen sorrendben, milyen mélységben foglalkoznak velük a későbbi évfolyamokon. Az ajánlott témakörök listája kitekintést tartalmaz a célnyelvi kultúrákra, ily módon biztosítja az interkulturális kompetenciák fejlesztését. Nem szabad szem elől téveszteni azt sem, hogy az idegen nyelvek tanulásának célja egyre inkább az, hogy egy közvetítő nyelv birtokába jussunk, így az is fontos feladat, hogy tanulmányaik során a célnyelvi országok mellett más kultúrákat is megismerjenek és elfogadjanak a tanulók, és olyan kommunikációs helyzeteket is ki tudjanak próbálni, amelyekben a kommunikációs partnernek sem a célnyelv az anyanyelve.

A nyelvi előkészítő évfolyamon a heti órakeret 60%-át, azaz heti 18 órát kell idegennyelv-oktatásra fordítani. (Ezt meg lehet osztani 2 nyelv között is.) A heti öt testnevelés biztosítása a nyelvi előkészítő esetén is kötelező, a fennmaradó órakeret 50%-át fele-fele arányban informatikai ismeretek oktatására, valamint képességfejlesztésre kell fordítani.

2. számú. melléklet: Helyi tantervek

3.3. Foglalkozások, tananyag, óraszám

- a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások,
- a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga,
- az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszám

A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. törvény 26. § (2) pontja szerint:

„A helyi tanterv megnevezi a kerettantervek közül választottat és rendelkezik a kerettantervben meghatározott, a kötelező- és nem kötelező tanórai foglalkozások időkerete legfeljebb tíz százalékának felhasználásáról.”

A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett nevelőtestületünk döntött az évfolyamonkénti órakeret 10%-ának (szabad órakeret) felhasználási módjáról:

- minimális órászámmal közölt tantárgyak időtartamának megemlése,
- a kerettantervekben szereplő emelt órászámú tantárgyi kerettanterv. /11. és 12. évf./

Tantárgyakon belül a 90%-nak 100%-ra történő kiegészítése:

- Az egyes munkaközösségek nem írtak elő további tananyagot az egyes tantárgyaknál, hanem az egyes tematikai egységek között osztják el.(gyakorlás, elmélyítés, kísérlet stb.)
- Minden tematikai egységet tanítani kell a kétéves ciklus végéig. A kétéves ciklusok követelményrendszerét évenkénti lebontásban kell megadni.

A helyi tanterv koherenciájára fokozottan ügyeltünk, ami

- az ismeretek egymásra épülése,
- a tantárgyak közötti kapcsolódási pontok.

3.3.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak

Helyi tantervünk a Nemzeti alaptanterv műveltségi területeként meghatározott követelményeit tantárgyakra bontja le. A tantárgyakat és azok tananyagát, követelményeit úgy határoztuk meg, hogy magukba foglalják a Nemzeti alaptanterv műveltségi területeinek valamennyi követelményét, és a tantárgyak felkészítsenek az érettségi vizsga vizsgatárgyaira is.

Lásd fent a tantárgyakat 3.2.3 pontban!

Kötelező és választható tanórai foglalkozások, valamint azok óraszámjai:

A Nkt 2011. évi CXCV. törvénynek megfelelően évi 36 tanítási héttel kell számolni a tanórákat.

Óratervezet a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam, Néptánc-angol irányultság								
Tantárgyak	1. évf.		2. évf.		3. évf.		4. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	7	1	7	1	6	2	6	2
Angol nyelv		1		1		1	2	1
Matematika	4		4		4		4	
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Környezetismeret	1		1		1		1	
Ének-zene	2		2		2		2	
Vizuális kultúra	2		2		2		2	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1		1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
összes	23	2	23	2	22	3	24	3
Szabadon tervezhető órakeret		2		2		3		3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	25	25	25	27	27
		0		0		0		0

Bontott Angol
csoport: nyelv

A XII. kerületi óvodákban tanítanak angol nyelvet. Ezért is kívánjuk fenntartani az angol nyelv oktatását. Biztosítjuk lehetőségeinkhez mérten, hogy ez a folyamatosság ne szakadjon meg az iskolát kezdő gyermekek életében.

Az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 12§. (4) pontja alapján általános iskolában az erkölcsstan elnevezés helyébe az Etika/Hit- és erkölcsstan elnevezés lépett.

Vizuális kultúra tantárgy keretében kerámia-műhely működik alsó tagozaton.

3. számú melléklet: Kerámia műhely

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Nkt 2011. évi CXCV. törvénynek megfelelően évi 36 tanítási héttel kell számolni a tanórákat.

Óratervezet a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam, Természettudományos-angol irányultság								
Tantárgyak	5. évf.		6. évf.		7. évf.		8. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4	1	4	1	3	1	4	
Idegen nyelvek	3		3	1	3		3	
Matematika	4		3	1	3		3	1
Etika/Hit- és erkölcsstan	1		1		1		1	
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		2		2	
Természetismeret	2		2					
Fizika					2		1	1
Kémia					1	1	2	
Biológia-egészségtan					2		1	1
Földrajz					1	1	2	
Ének-zene	1		1		1		1	
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1							
Vizuális kultúra	1		1		1		1	
Informatika		1	1		1		1	
Technika, életvitel és gyakorlat	1		1		1			
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1		1		1	
Természettudományi gyakorlat								
összes	26	2	25	3	28	3	28	3
Szabadon tervezhető órakeret		2		3		3		3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	28	28	31	31	31	31
		0		0		0		0

Bontott csoportok: Angol nyelv
 Informatika
 Kémia
 Dráma
 5. évfolyam
 Technika
 életvitel és
 gyakorlat
 Testnevelés és
 sport (tánc)
 Biológia

Az 53/2016. (XII. 29.) EMMI rendelet 12§. (4) pontja alapján általános iskolában az erkölcsstan elnevezés helyébe az Etika/Hit- és erkölcsstan elnevezés lépett.

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Nkt 2011. évi CXCV. törvénynek megfelelően évi 36 tanítási héttel, a végzős évfolyam esetében 31 tanítási héttel kell számolni a tanórákat.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium, humán-angol profil - B								
Tantárgyak	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4	1	4	1	4	1	4	
Angol nyelv	3	2	3	1	3	1	3	1
II. Idegen nyelv	3		3		3		3	
Matematika	3		3	1	3		3	1
Etika/Filozófia					1			1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	1	2	1	3		3	1
Fizika	2		2		2			
Kémia	2		2					
Biológia – egészségtan			2		2		2	
Földrajz	2		2					
Ének-zene	1		1		1			
Vizuális kultúra	1		1				1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1				1		1	
Művészetek*								
Informatika	1		1					
Technika, életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1		1		1	
<i>Emelt szintű oktatás</i>						2		2
<i>Emelt szintű oktatás</i>						2		2
összes	31	4	32	4	29	6	27	8
Szabadon tervezhető órakeret		4		4		6		8
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35
		0		0		0		0

Bontott

csoportok: Angol nyelv

2. idegen nyelv

Matematika

Informatika

Emelt 1.

Emelt 2.

Magyar nyelv és irodalom

Történelem 9-10. évfolyam

Testnevelés és sport

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Nkt 2011. évi CXCV. törvénynek megfelelően évi 36 tanítási héttel, a végzős évfolyam esetében 31 tanítási héttel kell számolni a tanórákat.

Óraterv a kerettantervekhez – 9–12. évfolyam, gimnázium reál profil - A								
Tantárgyak	9. évf.		10. évf.		11. évf.		12. évf.	
Magyar nyelv és irodalom	4		4		4		4	1
Angol nyelv	3	1	3		3	1	3	1
II. Idegen nyelv	3		3		3		3	
Matematika	3	1	3	1	3	1	3	1
Etika					1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2		2		3		3	1
Fizika	2		2	1	2			
Kémia	2	1	2					
Biológia – egészségtan			2	1	2		2	
Földrajz	2		2					
Ének-zene	1		1		1			
Vizuális kultúra	1		1				1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret	1				1		1	
Művészetek*								
Informatika	1	1	1	1				
Technika, életvitel és gyakorlat							1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1		1		1		1	
<i>Emelt szintű oktatás</i>						2		2
<i>Emelt szintű oktatás</i>						2		2
összes	31	4	32	4	29	6	27	8
Szabadon tervezhető órakeret		4		4		6		8
Rendelkezésre álló órakeret	35	35	36	36	35	35	35	35
		0		0		0		0

Bontott

csoportok: Angol nyelv
 2. idegen nyelv
 Matematika
 Informatika
 Magyar nyelv
 9-10. évfolyam
 Emelt 1.
 Emelt 2.
 Testnevelés és sport

PEDAGÓGIAI PROGRAM

A Nkt 2011. évi CXCV. törvénynek megfelelően évi 36 tanítási héttel, a végzős évfolyam esetében 31 tanítási héttel kell számolni a tanórákat.

Óratervezet a kerettantervekhez -- 9–13. évfolyam, gimnázium Nyelvi és idegen nyelvi képzés - C

Tantárgyak	9.ny.		9.c		10.c		11.c		12.c	
Magyar nyelv és irodalom	1	1	4	1	4		4	1	4	1
Angol nyelv	15		3	2	3	2	3		3	
II. Idegen nyelv	3		3	1	3	1	3	1	3	1
Matematika	1		3		3		3		3	1
Etika							1			
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek		1	2		2	1	3		3	1
Fizika			2		2		2			
Kémia			2		2					
Biológia – egészségügy					2		2		2	
Földrajz			2		2					
Ének-zene			1		1		1			
Vizuális kultúra			1		1				1	
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret			1				1		1	
Művészetek*										
Informatika	2		1		1					
Technika, életvitel és gyakorlat									1	
Testnevelés és sport	5		5		5		5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>		1	1		1		1		1	
<i>Emelt szintű oktatás</i>								2		2
<i>Emelt szintű oktatás</i>								2		2
összes	27	3	31	4	32	4	29	6	27	8
Szabadon tervezhető órakeret				4		4		6		8
Rendelkezésre álló órakeret	30	30	35	35	36	36	35	35	35	35
		0		0		0		0		0

Bontott csoportok:

Angol nyelv
 2. idegen nyelv
 Matematika
 Informatika
 Emelt 1.
 Emelt 2.
 Testnevelés és sport
 Magyar nyelvtan 9-10. évfolyam

A kötelező tantárgyak és óraszámok átvétele mellett a nevelőtestület döntött az évfolyamonkénti órakeret 10%-ának felhasználásáról.

3.3.2. A kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások

Tanulóink minden tantárgyból választhatnak igény esetén.

A szabadon választható órák felhasználásáról a nyílt napokon, a honlapon, a Tájékoztató füzetben, az osztályfőnöki órákon és értekezleteken tájékoztatást adunk a diákoknak és a szülőknek.

Foglalkozások:

- szakkör

Bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik érdeklődési kör szerint. A diák megválaszthatja a tanárt lehetőség szerint.

- tehetséggondozás

Bármilyen tantárgyhoz kapcsolódik érdeklődési kör szerint. Belső felkészítés során tanáraink készítik fel a diákokat versenyekre, érettségire, nyelvvizsgára.

- felzárkóztató foglalkozások

A tananyagban lemaradó diákoknak biztosítunk gyakorlási lehetőséget és felkészítjük Őket az írásbeli és szóbeli számonkérésre.

- tömegsport

Szabad tanárválasztás jogával élhetnek a diákok. Azonban, ha a csoportbontás névsor szerint történik, a tanulócsoportok változtatása csak úgy lehetséges, hogy a csoport létszáma és tanulmányi színvonala ne változzon.

3.3.3. A kerettantervben meghatározottakon felüli kötelezően választandó tanórai foglalkozások

- emelt szintű oktatás

11. és 12. évfolyamon a következő tantárgyakból indítunk emelt szintű oktatást: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol, német, francia, fizika, kémia, biológia, földrajz, vizuális kultúra, ének, testnevelés és informatika.

A gimnáziumba való jelentkezés előtt— a nyílt napokon, a honlapon, a Tájékoztató füzetben és értekezleteken— tájékoztatást adunk a diákoknak és a szülőknek a lehetőségekről.

A 10. évfolyamon minden év májusában fel kell mérni, hogy a következő évben milyen kötelezően választható emelt szintű képzést akarnak tanulni a diákok. Két tantárgyat lehet választani, amit heti kétszer két vagy három órában tanulnak helyi tantervünknek megfelelően.

Történelemből, biológiából és matematikából „nívócsoport”-ot vezetünk be, ahol heti plusz két órában az alap órával együtt történik a tananyag feldolgozása.

A 10. év végén választott emelt szinten oktatott tárgyakat a 11. évfolyam és a 12. évfolyam kezdetének első hetében, alapos indokkal, az igazgatóhoz benyújtott írásbeli kérvény alapján változtathatják meg a tanulók. A 12. évfolyam elején választott új tantárgy emelt szintű oktatásához való csatlakozás feltétele: osztályozóvizsga a 11. évfolyam tananyagából.

Azonos tantárgyi csoport indulása esetén a diák szabadon megválaszthatja a tanárt.

3.4. A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

A kiválasztásnál figyelembe vesszük a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.

Az iskolában alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédeszközök és taneszközök kérdésében az intézmény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény és a tankönyvpiac rendjéről szóló hatályos 2012. évi CXXV. törvény idevágó rendelkezései alapján jár el.

3.4.1. Nyomtatott taneszközök

Iskolánkban az oktató-nevelő munka során a pedagógusok olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak, amelyeket az oktatásért felelős miniszter tankönyvvé nyilvánított. Egyéb segédanyag (film, újság, CD, DVD, Interneten fellelhető információ, stb.) csak akkor vehető igénybe, kérhető számon a diákoktól, ha a hozzáférhetőség egyértelműen megoldható. Az iskolai könyvtár állományának állandó bővítésével biztosítjuk, hogy a szaktanárok a lehető legrövidebb időn belül hozzájussanak a szükséges segédeszközökhöz. Törekszünk az évfolyamon belüli és a felmenő rendszerben történő egységes, összehangolt tankönyvválasztásra.

3.4.2. Taneszközök

A nyomtatott taneszközökön kívül néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb.). Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tanárok szakmai munkaközössége határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

3.4.3. A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának szempontjai

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a szülők (diákok) kötelessége. A tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek az alábbi szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, igazodjon a tanuló képességéhez.
- A kiválasztásnál azokat az eszközöket részesítjük előnyben, amelyek több tanéven át használhatóak és árban is elfogadhatóak.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszközöket az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben veszünk igénybe.

3.4.4. A támogatás rendszere

A 2012. évi CXXV. törvény 5.§ (4) bekezdése alapján: „Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítania kell, hogy - az iskolától történő tankönyv-kölcsönzés, napköziben, tanulószobában elhelyezett tankönyvek igénybevétele, használt tankönyvek biztosítása, illetőleg tankönyvek megvásárlásához nyújtott pénzbeli támogatás útján - a nappali rendszerű iskolai oktatásban részt vevő minden olyan tanuló részére, aki

a) tartósan beteg,

b) a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd,

c) három- vagy többgyermekes családban él,

d) nagykorú és saját jogán iskoláztatási támogatásra jogosult, vagy

e) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, a tankönyvek ingyenesen álljanak rendelkezésre (a továbbiakban: normatív kedvezmény). A gyermekvédelmi gondoskodásban részesülő - nevelőszülőnél, gyermekotthonban vagy más bentlakásos intézményben nevelkedő - ideiglenes hatállyal elhelyezett, átmeneti vagy tartós nevelésbe vett tanuló után nem vehető igénybe a normatív kedvezmény.”

Az ingyenes tankönyvek kezelésének szabályzata:

A normatív támogatásban, illetve ingyenes tankönyvellátásban részesülő tanulók könyveiket az iskola könyvtárából kölcsönözhetik. Az általuk használt tankönyv értéke a beszerzési időpontot követő első év után a beszerzési ár 75%, második év után 50%, harmadik év után pedig 25 %-a. Ezt az összeget a könyv megrongálódása, elvesztése esetén a tankönyvet használó diáknak meg kell térítenie. A negyedik év után kártérítési kötelezettség nem áll fenn.

3.5. A pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a kerettantervekben öltönek testet.

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulás- tanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejezett értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és a műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.

A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.

3.5.1. A köznevelési rendszer egyes feladataira és intézményeire vonatkozó külön szabályok

- Az etika oktatása

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az Etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. Az Etika tantárgy

anyagához 1-4. osztályban a Nat Magyar nyelv és irodalom, Ember és társadalom, Életvitel és gyakorlat, valamint Művészetek műveltségterületének azok a fejlesztési követelményei és közműveltségi tartalmai az irányadók, amelyek az életkori sajátosságoknak megfelelő beszélgetési témákat, magatartásmintákat, életvezetési szokásokat közvetítik. Az 5-8. évfolyamon az Etika tantárgyra az Ember és társadalom műveltségterület Etika közműveltségi tartalmai érvényesek.

- A hit- és erkölcstan oktatására vonatkozó szabályok

Míg a hit- és erkölcstan oktatás erkölcstan oktatási területének tartalmát és követelményeit a Nemzeti alaptanterv szabályozza, addig a hit- és erkölcstan oktatásán belül a tanuló által választható hitoktatás kereteiről a nemzeti köznevelésről szóló törvény másként rendelkezik: az iskolai keretek között folyó hitoktatás szervezését, tartalmának meghatározását és felügyeletének ellátását minden nevelési-oktatási intézménytípus esetén az adott egyház és az adott egyház nevében eljáró jogi személy hatáskörébe utalja.

- Természettudományos nevelés

Az egyén, a közösségek és a természet harmóniájának elősegítése a nevelés-oktatás rendszerének kiemelt feladata. A kísérletezés, a megfigyelés, a természettudományos gondolkodás differenciált fejlesztése és alkalmazása, a műszaki ismeretek hétköznapi életben is használható elemeinek gyakorlati elsajátítása a Nat kiemelten fontos tartalma. Cél, hogy a természettudomány ismeretei és módszerei úgy épüljenek be a diákok gondolkodásába és tevékenység-repertoárjába, hogy előhívhatók legyenek a mindennapi problémák értelmezése és megoldása során. Az átlagosnál elmélyültebb természettudományos érdeklődés felkeltését és a tehetséggondozást a kerettantervekben megjelenő emelt óraszámú tantárgyi programok biztosítják.

Öveges program

2013-ban a Társadalmi Megújulás Operatív Program a természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban (Öveges Program) TÁMOP-3.1.3-11/1-2012. pályázatát megnyerte iskolánk. A legmodernebb technológiával, IKT eszközökkel felszerelt (interaktív tábla, szavazó rendszer, dokumentum-kamera, kamera, elszívó fülke) a természettudományos szaktantárgyak oktatását segítő laboratóriumok állnak rendelkezésre saját és partneriskoláink tanulóinak fogadására. Az Aranylab lehetővé teszi a tudományos megfigyelést, vizsgálódást, a gondolkodás fejlesztését. Segíti a hétköznaphoz kapcsolódó gyakorlatiasság elérését, a környezeti nevelést. Az Öveges Program keretében felépült tanulmányi laboratóriumainkba a tanórai kereteken belül tartjuk lehetőség szerint a természettudományos óráinkat (kémia, biológia, fizika, földrajz), kísérletekkel gazdagítva. Gyakorlat-orientált módszerekkel, rendszeres kísérleteztetéssel közelebb hozzuk a természettudományos tantárgyak anyagát a diákokhoz. Az érettségi vizsgák, különösen az emelt szintű vizsgák követelményeit a laboratóriumban ideális körülmények között sajátíthatják el tanulóink.

- Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető. Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely az angol és német lehet – biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák. A második idegen nyelv oktatása a 7. évfolyamon kezdődhet. A középiskolákban biztosítani kell a megkezdett első idegen nyelv folytatását és az érettségi idejére annak

legalább B2 szintű elsajátítását. A középiskolákban második idegen nyelvként szabad választás szerint oktathatók a különböző nyelvek.

- Az emelt szintű képzési forma

Az emelt szintű (hagyományosan ún. „tagozatos”) szervezési forma a tehetséggondozás sajátos módja, amelynek során az általános iskolában, illetve a középfokú oktatásban egy vagy több meghatározott tantárgy fejlesztési követelményeinek és ismereteinek elsajátítása a kerettantervek által meghatározott, magasabb szintű követelményekkel, emelt óraszámban valósul meg. Ebben a szervezési formában kiemelt hangsúlyt kell helyezni a természet-tudományok, az idegen nyelvek, illetve a művészeti területek fejlesztésére

3.6. A mindennapos testnevelés megvalósítása

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§ 11. bekezdésében foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg.

A 11.(c) bekezdés alapján az öt, órarendi keretek között megszervezett órából két óra az órarendi keretek végén van és a „versenyszerűen sporttevékenységet folytató tanuló, igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel váltható ki.

A heti 5 óra testnevelés órából 1 óra Néptánc óra az általános iskolában.

2./B számú melléklet: Testnevelés helyi tanterv

4. számú melléklet: Néptánc oktatás

Testnevelésóra alóli mentesség

- Az iskolai testnevelésóráról – szakorvosi javaslat alapján – az iskolaorvos mentheti fel a tanulót részlegesen vagy egy tanévre vonatkozóan, illetve gyógytestnevelésre vagy könnyített testnevelésre utalhatja.
- A felmentés akkor tekinthető érvényesnek, ha az iskolaorvos igazolja, és az osztályfőnök – a kategória megjelölésével – az elektronikus naplóba is bejegyezte.
- A mindennapos testnevelés keretében megszervezett heti két óra sportkörön való részvétel alól a versenyszerűen sporttevékenységet folytató, igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló mentesülhet. Az igazgatóhoz benyújtott szülői kérelemhez csatolni kell a tanévre érvényes versenyengedély fénymásolatát és a sportszervezet által kiállított igazolást arról, hogy a tanuló részt vesz az edzéseken és a versenyeken.
- Egy órára felmentést – a szülő előzetes írásbeli kérelmére vagy egyéni mérlegelés alapján – a testnevelő tanár adhat.
- A könnyített testnevelésre utalt tanulónak a testnevelésórákon kötelező részt vennie, de mentesül a szakorvos által nem ajánlott feladatok végrehajtása alól.
- Az iskolaorvos által felmentett tanulónak a testnevelésórákon jelen kell lennie, kivéve, ha az az első vagy utolsó órára esik, illetve ha a szaktanár – a másik pedagógussal való előzetes egyeztetés után – engedélyezte számára, hogy tanári felügyelet mellett a tanulmányaival összefüggő feladatokat végezzen.

- A gyógytestnevelésre utalt tanulónak a kijelölt intézményben kötelező a gyógytestnevelés órákon részt vennie. Jelenlétét a gyógytestnevelő tanárral minden órán igazoltatnia kell, és az osztályfőnöknek havonta be kell mutatnia.

3.7. A 16 óráig kötelező benntartózkodás szabályai az általános iskolában

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (továbbiakban NKT.) 46. §. (1) bekezdése értelmében a tanuló kötelessége, hogy az iskolában részt vegyen a tizenhat óráig tartó egyéb foglalkozásokon. Törvényi kötelezettségünknek megfelelően iskolánk biztosítja a tizenhat óráig történő foglalkozások megszervezését gyermeke számára.

A NKT. 55. § (1) bekezdése értelmében ez alól az intézményvezető – szülői kérésre – felmentést adhat.

Az intézményvezető azonban fenntartja azt a jogát, hogy a tanuló tanulmányi eredményének romlása esetén a határozatot felülvizsgálja.

Az iskolában tartózkodás hasznos, eredményes kihasználtsága érdekében folytatjuk a nálunk már hagyományos délutáni szakköröket, korrepetálást, felzárkóztatást, tehetséggondozást, tömegsportot, néptáncot, zeneiskolai- és napközis foglalkozásokat, valamint tanulószobát alsó és felső tagozaton.

Alsó tagozat

- délutáni foglalkozás, tömegsport, néptánc, zeneiskolai foglalkozás, szakkörök
- egyéni- vagy csoportos tehetséggondozó foglalkozás
- egyéni- vagy csoportos felzárkóztató foglalkozás

Felső tagozat

- tanulószoba
- angol szakkör, főző szakkör angolul, történelem szakkör, tömegsport, magyar szakkör, matematika szakkör, természetkutató szakkör, tenisz szakkör angolul
- zeneiskolai foglalkozások
- matematika korrepetálás
- matematika tehetséggondozás, versenyfelkészítés

3.8. A választható kétszintű érettségi vizsgatárgyak

- A középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja.
- Az iskola meghatározza, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett, melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát.

Az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet 6. § (1)-(5) bekezdése alapján iskolánk a következő tantárgyakból vállalja a közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítést: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, angol, német, francia, fizika, kémia, biológia, földrajz, vizuális kultúra, ének, testnevelés, informatika.

Az iskola a tanórák keretében a közismereti tantárgyakból a középszintű érettségi vizsgára, a 11. és a 12. évfolyamon a fakultatívan választható órák segítségével az emelt szintű érettségi vizsgára készít fel. Az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyakból a májusi vizsgaidőszakban vizsgát szervezünk középszinten. A Kormányhivatal megbízásából az őszi

és a májusi vizsgaidőszakban lehetőséget kaphatunk az emelt szintű érettségi vizsga megszervezésére.

Érettségi vizsga abból a tantárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékeltük.

A (7) bekezdés szerint, ha a vizsgázót a közoktatásról szóló törvény 30. § (9) bekezdése alapján a kötelező érettségi vizsgatárgynak megfelelő tantárgyból a középiskolában mentesítik az értékelés, minősítés alól, helyette egy másik, általa választott vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát.

A Nkt. 2011. évi CXCV. törvény 6.§ (4) bekezdése szól a közösségi munkáról. Az érettségi bizonyítvány kiadásának feltétele ötven óra közösségi szolgálat elvégzésének igazolása.

Előrehozott érettségi vizsga tehető az egyes tantárgyra előírt iskolai tanulmányi követelmények teljesítése után a 10. és a 11. évfolyam végén élő idegen nyelvből és informatikából. Előrehozott érettségi vizsga letétele után a tanulók részt vehetnek a tanórán továbbra is. (Amiből az előrehozott érettségi vizsgát tették). Ha a tanóra az első, illetve az utolsó, a tanuló iskolán kívül tartózkodhat. Ha a tanóra a nap folyamán van, s a tanuló nem vesz részt a tanórán, köteles az iskola könyvtárában tanulással eltölteni az időt.

Szintemelő érettségi vizsgát egy alkalommal tehet a tanuló ugyanabból a vizsgatárgyból az érettségi bizonyítvány megszerzéséig.

Sikertelen előrehozott érettségi vizsga esetében a javító vagy pótló érettségi vizsgára csak a rendes érettségi vizsgaidőszakában lehet jelentkezni.

3.8.1. A kétszintű érettségi vizsga témakörei

A 100/1997. (VI. 13.) Korm. rendelet 2. számú melléklete részletezi az érettségi vizsga menetét, a vizsga részeit és tantárgyait:

- első rész: Az érettségi vizsga tantárgyai és a vizsga részei
- második rész: Az érettségi vizsgatárgyak általános követelményei

5. számú melléklet: A kétszintű érettségi vizsga témakörei

3.9. A tanulmányi munka ellenőrzése és értékelése, a magatartás és szorgalom minősítése, a jutalmazás elvei

Ebben a fejezetben olvasható a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikai, szummatív, fejlesztő (formatív) formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének, illetve a tanuló jutalmazásának elvei.

3.9.1. Az értékelés alapelvei, célja

Az értékelés szakmai, szaktárgyi és pedagógiai, metodológiai kifogástalanságáért a szaktanár felel. Az ő feladata az, hogy értékelési rendszerét objektívvá, egységessé és megbízhatóvá tegye, és a tanulók számára egyértelműen megvilágítsa az értékrendszer alapjául szolgáló követelményrendszert.

Törekedjék a változatos értékelési formák, sokoldalú értékelési rend kialakítására, a diagnosztizáló, formatív és szummatív értékelés egyensúlyának megteremtésére. A tanított tárgytól függetlenül fontos a szép, szabatos, nyelvileg pontos, kifejezőeszközökben gazdag,

folyamatos magyar beszéd igényének kialakítása, a tanulók nyelvi kifejezőképességének, előadói képességének fejlesztése mind szóbeli, mind írásbeli megnyilatkozások formájában.

Az aktuális tudásszint felmérését szolgálja a diagnosztikus értékelés. Rendszeres diagnosztikus felmérés történik az induló osztályok csoportbeosztásának kialakításakor (nyelvi csoportok bontása; egyéb közismereti tárgyak esetében, azonos erősségű heterogén csoportok kialakítása).

A fejlesztő értékelés elsődleges célja a tanulási folyamat segítése, az esetleges elmaradások korrigálása, az egyéni tanulási stratégiák kialakulásának támogatása, a tanulási motiváció fenntartása.

Összegző, szummatív értékelésre egy-egy nagyobb téma lezárásakor, illetve a vizsgarendszerben szabályozott félévi, év végi vizsgákon kerül sor.

A pedagógiai diagnózis fontos eszközei a központi mérések is (országos kompetenciamérés, PISA-mérés).

Az értékelés alapvető célja, hogy a tanulók személyisége, önértékelési rendszere fejlődjék, és a következetes, egységes értékelési rendszer segítségével kialakuljon bennük egy egészséges versenyszellemben folyó, önálló tanulásra ösztönző igény és ambíció.

Ehhez elengedhetetlenül szükséges az, hogy a szaktanár a tanuló valamennyi megnyilvánulását szóbeli vagy írásbeli értékeléssel kísérelje, s az érdemjegyekről folyamatos tájékoztatást adjon a tanulóknak.

- érdemjegy közlése

A számonkérés nem tölthet be fegyelmező szerepet. A félév során szerzett megfelelő számú érdemjegy közlése, a naplóba történő bevezetése a tanár részéről kötelező, hogy a tanuló előmenetelét a gondviselő figyelemmel kísérelhesse.

A szóbeli feleletek érdemjegyét legkésőbb a tanóra végéig a diák tudomására kell hozni. A röpdolgozatra, témazáró és házi dolgozatra kapott jegyről két munkahéten belül értesülnie kell a diákoknak.

Esszéyszerű számonkérés esetén legkésőbb négy héten belül kell az érdemjegyet közölni.

A határidők elmúltával – a diákközösség egységes kérése esetén – meg kell ismételni a dolgozatot.

- A tanulmányi értékelés formái

Az alsó tagozat 1. évfolyamán és a 2. évfolyam félévében szöveges értékelés történik. A második év végétől kezdődően a negyedik évfolyamon, valamint a felső tagozat 5-8 évfolyamán, illetve a gimnázium 9–12. évfolyamán minden tárgyból osztályzattal történik az értékelés a fenti szabályok szerint.

A tanuló tudását az elsajátított készségek szintjét a következő érdemjegyekkel és osztályzatokkal értékeljük:

jeles (5) – ha a tanuló a követelményeket – a tantárgy jellegének megfelelően – maradéktalanul teljesítette, beleértve a kifejtés szakszerűségét, megfelelő nyelvi színvonalát, szabatos előadását

jó (4)

közepes (3)

elégséges (2)

elégtelen (1) – ha a tanuló a tantervben megfogalmazott minimális követelményeknek nem tud megfelelni.

3.9.2. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése

Magatartás érdemjegy

Kialakításakor szem előtt tartjuk a következő szempontokat:

	Magatartás	Példás (5)	Jó (4)	Változó (3)	Rossz (2)
1.	Aktivitás példamutatás	igen jó nagyfokú	közepes	gyenge	negatív vagy romboló
2.	A közösségi célokkal azonosulás – érdekeinek figyelembevétele – munkában való részvétel	igen, élen jár	ellene nem vét, aktívan részt vesz	Ingadozó, közömbös	szemben áll, érdektelen
3.	Hatása a közösségre	pozitív	befolyást nem gyakorol	nem árt	negatív
4.	Törődés társaival	gondos, segítőkész	segítőkész	ingadozó	közömbös, gátló
5.	Házirend betartása	betartja, arra ösztönöz	betartja	részben tartja be	sokat vét ellene
6.	Viselkedés hangneme	kifogástalan	kívánni valót hagy maga után	udvariatlan, nyegle	durva, goromba
7.	Fegyelmezettség	nagyfokú	megfelelő	gyenge	elégtelen

A magaviseletről félévenként, az osztályozó konferencián az osztályban tanító tanárok testületével közösen az osztályfőnök dönt. Az egyes tanulók magaviseletének minősítését, az osztályozó értekezlet előtti részletes tájékozódás után az osztályfőnök terjeszti elő.

Példás minősítést nem kaphat az a tanuló,

- akinek a tanév folyamán három vagy több igazolatlan órája van,
- akinek osztályfőnöki, igazgatóhelyettesi, illetve igazgatói intője van,
- akinek kettő vagy több elmarasztaló szaktanári bejegyzése van,
- aki (az itt felsoroltakon kívül) megszegi a házirendben leírt szabályokat,
- akinek magaviseletét a konferencián legalább két tanár nem minősíti példásnak.

Rossz minősítést kap az a tanuló,

- akinek legalább 10 igazolatlan órája van,
- akinek súlyos fegyelmi vétségei miatt igazgatói intője van,
- aki kirívó viselkedésével rendszeresen akadályozza a tanár munkáját,
- aki veszélyezteti társai erkölcsi és szellemi fejlődését.

A jó és a változó minősítés a tanuló egyéb (pl. családi, szociális) körülményeit is figyelembe véve dönthető el.

A magatartás közösségi munkára vonatkozó összetevői külön hangsúlyt kapnak. A nevelés szempontjából rendkívül fontosak, ezért minden kollégától megkülönböztetett figyelmet érdemelnek.

Pl.: Aktivitás: osztályprogramok, diákönkormányzati vállalások, énekkar, sportkör, rendezvények, táborok stb.

3.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

A Nkt.2011. évi CXCV. törvény 27. § (1) bekezdése szerint az iskolában a nevelés-oktatást a nappali oktatás munkarendje szerint a kötelező és választható, egyéni és csoportos, tanórai és egyéb foglalkozások keretében csoportbontásokkal kell megszervezni.

Iskolánkban a következő tantárgyakból valósítjuk meg a csoportbontást:

Általános Iskola:

- alsó tagozat: angol nyelv
- felső tagozat: angol nyelv, informatika, technika és életvitel, testnevelés és sport, a dráma 5., valamint kémia, biológia 7-8. évfolyamon.

Gimnázium:

- reál profilú osztály: angol nyelv, 2. idegen nyelv, matematika, informatika Emelt 1, Emelt 2, testnevelés és sport, magyar nyelv-tan a 9-10. évfolyamon.
- humán-idegen nyelv profilú osztály: angol nyelv, 2. idegen nyelv, matematika, informatika Emelt 1, Emelt 2, történelem 9-10. évfolyamon, magyar nyelv és irodalom, testnevelés és sport
- nyek, idegen nyelvi profilú osztály: angol nyelv, 2. idegen nyelv, informatika, matematika, Emelt 1, Emelt 2, magyar nyelv-tan a 9-10. évfolyamon, testnevelés és sport

A csoportbontás fajtái:

- nívócsoport,
- angol: kezdő, haladó, (középhaladó – nyek)
- felzárkóztatás
- versenyre felkészítő csoport

3.11. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. EMMI rendelet (VIII.31.) 81.§ (1) és (2) bekezdése alapján a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata iskolánkban minden év tavaszán január-május vége között kerül megrendezésre egyszeri alkalommal.

„(1)Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamára kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető ebben az időszakban is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.”

3.12. Az iskola egészségnevelési programja és elvei

Az iskolai egészségnevelés az a pedagógiai folyamat, amely során a pedagógusok és az egészségfejlesztésben jártas szakemberek segítségével a tanulók képessé válnak arra, hogy saját egészségüket felügyeljék, javítsák és kellő ösztönzést, tudást szerezzenek ahhoz, hogy egészséges életvitelt folytassanak.

Az iskola egészségnevelési tervét az iskola egészségügyi szolgálatának véleményét kikérve alkottuk meg.

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Az egészséges életmódra nevelés nem akció, mely a betegségek leküzdését szolgálja, hanem folyamat, melyben az iskola a családdal együtt felkészíti a gyermekeket, a fiatalokat arra, hogy felnőtt életükben képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni. Iskolánk elhelyezkedése, hatalmas kertje segít azoknak

a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakításában, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik. Az egészségnevelési programjaink célja a testi-lelki harmónia megteremtése, amelyet iskolánk biológiai tanárai fognak össze, sokszor külső szakemberek segítségével. A faliújságokon, az iskolarádióban rendszeresen tájékoztatjuk a diákokat az egészségmegőrzés aktuális kérdéseiről. A kerületi rendőrkapitánysággal való eredményes együttműködésnek köszönhetően prevenciós programok zajlanak. Pályázatokkal igyekszünk a kitűzött célok megvalósítását elérni. Már több alkalommal segítették a pályázatokon elnyert összegek a továbbképzések finanszírozását, az előadók meghívásának költségeit.

A Nemzeti Köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27.§.(11) - (13) bekezdése, és az Emberi Erőforrások Miniszterének 20/2012.(VIII.31.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló rendelete 141.§ (1) és (2) bekezdése értelmében biztosítjuk a mindennapos testnevelést. Alsó tagozaton hetente egy alkalommal úszásoktatásra visszük a tanulókat. Az 1-8. évfolyamon heti 1 órában néptánc oktatás folyik.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás lényeges területei az iskola pedagógiai rendszerében: önismeret, az egészségi állapotunk ismerete, helyes testtartás, a mozgás fontossága, az értékek ismerete, az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe, a betegségek kialakulása és a gyógyulási folyamat, a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben, a személyes krízishelyzetek felismerése és kezelési stratégiák ismerete, tanulástechnikák, rizikóvállalás és határai, a szenvedélybetegségek elkerülése, a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az egészségnevelés színterei az iskolánkban:

- osztályfőnöki órák

Az osztályfőnöki órákon kiváló alkalom nyílik a tanulók egészségnevelésére. Az osztályfőnök kötelessége, hogy egészséges életre nevelést kb. 20%-ban az osztályfőnöki órákra megtervezzék.

- szaktárgyi órák

A tanítási órákon (pl. testnevelés, biológia, fizika, kémia stb.) a szaktárgyi ismeretekhez integrálhatóak az egészségnevelés vonatkozásai.

- szakkörök

Minden évben a tanulók különböző témájú szakkörökből választhatnak, amelyek keretén belül egészséges életmódra nevelés is folyik. (pl. kis természettudós szakkör, elsősegélynyújtó szakkör)

- iskolaorvosi rendelő

A gimnáziumi iskolaorvos éves programja nagy segítséget jelent minden évben a 9-12. évfolyamokon az osztályfőnökök számára. Az osztályvizsgálatok alkalmával az iskola orvosának és védőnőjének lehetősége van arra, hogy a tanulók egészségkultúráját egyenként, személyre szabottan fejlesszék. A tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) az iskolafogászat végzi.

- nevelési tanácsadó, logopédus

A szorongó, nehezen beilleszkedő, súlyos konfliktusokkal küszködő, személyiségükben és önértékelésükben, teljesítményükben segítségre szoruló gyermekeinket a Nevelési Tanácsadó pszichológusai fogadják szükség esetén.

- tanítási órákon kívüli foglalkozások

A délutáni szabadidős sportfoglalkozásokon, sportversenyeken kiváló lehetőség nyílik az egészséges életmód gyakorlati alkalmazására. Minden évben szervezünk egészségnapot.

- iskolai táborok

A szervezett táborok (erdei iskola, sítáborok, vízi táborok) komoly segítséget nyújtanak a tanulók számára az egészséges életvitel, a pozitív magatartásformák kialakításához.

- gyógytestnevelési órák

Szakképzett gyógytestnevelő segítségével a különböző mozgásszervi elváltozásokkal rendelkező tanulók egyénre szabott mozgásfejlesztésben vesznek részt.

- előadások

A tanulók szervezett keretek között vehetnek részt az egészségneveléssel kapcsolatos előadásokon és megbeszéléseken, ahol külső szakemberek, előadók igyekeznek az egészségfejlesztés üzenetét eljuttatni.

- tájékoztató fórumok

Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolába meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára. Szakmai tanácskozások, tréningek a tanárok felkészültségének fejlesztését szolgálja.

- iskolán kívüli rendezvények

Kapcsolódás más szervezetek, intézmények programjaihoz. (pl. kapcsolat a Vöröskereszttel-véradás szervezése, Semmelweis Egyetem partneriskolájaként intézménylátogatás)

- iskola egyéb szinterei

Az iskolai büfé kínálata megfeleljen az egészséges táplálkozás elveinek.

Elvárásaink a tanulóinktól az egészségfejlesztés területén:

A diákok az egészségfejlesztés terén szerzett ismereteik, készségeik és jártasságaik birtokában ismerjék fel a kiegyensúlyozott életmód és életvitel jelentőségét saját egészségük szempontjából. Ismerjék az egészségfejlesztéssel összefüggő alapfogalmakat, különös tekintettel az egyéni felelősség jelentőségére.

A tanulók legyenek tisztában azzal, hogy az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szellemi és szociális jól-lét állapota, valamint, hogy a mindennapi életvezetés, az életmódbéli szokások fogják döntő mértékben meghatározni későbbi egészségi állapotukat, életkilátásaikat.

Tudjanak különbséget tenni a „kockázatos” és „veszélyes” dolgok, tevékenységek között. Ismerjék fel az egészséget veszélyeztető magatartásformákat, valamint azokat az élethelyzeteket, amelyek választások elé állíthatják őket.

Legyenek tisztában a dohányzás, az alkohol- és a kábítószer fogyasztás egészségi, jogi és társadalmi következményeivel. Tudjanak különbséget tenni a kábítószer is tartalmazó gyógyszerek használata és visszaélészerű fogyasztása között.

Ismerjék a szexualitás társadalmi vonatkozásait, a nemi és családi szerepek jellegzetességeit, legyenek tisztában a szexuális élet alapvető higiéniájával.

Rendelkezzenek olyan kommunikációs készségekkel, amelyek segítik őket az egészségüket támogató döntések meghozatalában, valamint társas kapcsolataik „karbantartásában”, konfliktusaik kezelésében.

Ismerjék fel a kiegyensúlyozott táplálkozás alapvető jelentőségét az egészségi állapot fenntartásában.

Legyenek tudatában az aktív életmód által kínált előnyöknek, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásának, valamint saját fizikai képességeik megőrzésében játszott fontosságának. Ugyancsak lássák be az aktív életvitelnek a személyközi kapcsolatokban és az önbecsülésben betöltött szerepét.

Éljék át a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

A tanulók váljanak életigenlő, az egészséget saját értékrendjükben kiemelt helyen kezelő személyiséggé a testkultúra eszközeinek (testgyakorlatok, mozgásos játékok, sportági tevékenységek és az ezekhez kapcsolódó intellektuális ismeretek), valamint a természet egészségfejlesztő tényezőinek együttes hatásai által.

Meg kell tanulniuk levezetni érzelmi feszültségeiket, kezelni a stresszhelyzeteket, el kell igazodniuk kapcsolatrendszerükben.

Határozott célok megfogalmazását követően legyenek képesek azok megvalósítására, törekedjenek az egészséges és boldog életvitelre.

Alakítsák ki a diákok a magabiztos fellépésüket, egészséges önbizalmukat, hogy tudjanak ellenállni a negatív befolyásolásnak.

3.13. Környezeti nevelési program

A környezeti nevelés fogalma

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, amelynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását.

Alapelvek:

A környezeti nevelés alapelvei közül az alábbiakat kiemelten kezeljük:

- a fenntartható fejlődés;
- a kölcsönös függőség, ok-okozati összefüggések;
- a helyi és globális szintek kapcsolatai, összefüggései;
- alapvető emberi szükségletek;
- emberi jogok;
- demokrácia;
- elővigyázatosság;
- biológiai és társadalmi sokféleség;
- az ökológiai lábnyom.

Ennek érdekében diákjainkban ki kell alakítani:

- a környezettudatos magatartást és életvitelt;
- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet (természetes és mesterséges) értékei iránti felelős magatartást, annak megőrzésének igényét és akaratát;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség őrzését;
- a rendszerszemléletet;
- globális összefüggések megértését;
- az egészséges életmód igényét, és elsajátítani az ehhez vezető technikákat, módszereket.

A környezettudatos magatartás és életvitel kialakítása tanulóinkban nem teljesen tantárgyfüggő. Minden tanár feladata, hogy szakjától függetlenül vagy azon keresztül támogatva a tanulókat segítse abban, hogy egyre jobban eligazodjanak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállaljanak egyéni vagy közös tetteikért. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert.

A természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. Tanórán, laboratóriumban, iskolakertben, természetvédelmi területen, az erdei

iskolában, nyári táborokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

Az intézményünk 2009 óta ÖKOISKOLA. Szerencsésen felismertük, hogy modern világunk problémája a környezet védelme, és el kell érniünk, hogy fiataljaink gondolkodását, viselkedését környezettudatos magatartás hassa át. Ezért kötelezi el magát iskolánk a fenntartható fejlődést szolgáló pedagógia mellett. A környezetvédelemhez kapcsolódva fontos szerepet játszik iskolánkban az egészséges életmódra nevelés is.

Az iskola tantárgyi rendszerében és szabadidős tevékenységeiben következetesen és folyamatosan igyekszünk megvalósítani környezettudatos gondolkodásmódra nevelést. Munkaterveink éves szinten készülnek, év végén értékeljük a munka eredményességét, majd ennek alapján határozzuk meg a következő évi tevékenységcsoportokat. Munkánk nyilvánossá tétele érdekében egyre hatékonyabban használjuk az iskolai honlapot, az évkönyveinket, valamint a helyi médiát (Hegyvidék Újság, helyi televízió), ahol gazdagon és szemléletesen mutatjuk be az Öko-programjainkat. A diákok mozgósításában az iskola diákönkormányzata a legjelentősebb együttműködő partner. További segítséget jelentenek a szülői szervezetünk (SZMK) és az iskoláért működő alapítványaink (Aranyélet Nevelési, Oktatási és Személyiségfejlesztő Alapítvány, Sas-hegyi Arany Iskolaalapítvány)

A szelektív hulladékgyűjtés lehetőségét a tanulókon, szülőiken és az alkalmazottakon kívül a közeli lakók számára is biztosítani tudja az iskola. Évek óta van szárazelemgyűjtőnk, a folyosókon és alsós osztályainkban szelektív gyűjtőedényeket helyeztünk el. A hulladék mennyiségének csökkentése érdekében az iskolai büfében korlátoztuk a műanyag palackos italok forgalmazását. Minden júniusban papírgyűjtő versenyt rendezünk, amellyel az egész iskolát mozgósítani tudjuk. Négy komposztálónk van, amit a gyerekekkel együtt használunk.

A helyi, kerületi értékek és gondok szerves részét képezik az iskolai pedagógiai munkának. Rendszeresen bekapcsolódunk a „Zöld és tisztább Hegyvidék” kerületi programjaiba. Örökre fogadtuk a közeli Gesztenyés parkot (BAH csomópontnál), amelyet diákjaink gondoznak.

Az intézmény ma akadálymentesen megközelíthető, mozgássérült mellékhelyiséggel rendelkezik. Az udvarban homokozó, biztonságos játszótér és műfüves, télen fedett sportpálya teremti meg a rendszeres testedzés feltételeit. A legtöbb tanteremben a tanulópadió a kooperatív oktatásnak megfelelően szabadon mozgathatók.

Évente a diákságunk nagy része rendszeresen táborozik. Ezek megvalósításához a kollégák vállalkozó kedve, az iskolavezetés ösztönzése és jelentős pályázati források is szükségesek. Ezen kívül a kerület sportrendezvényein is nagy számban vesznek részt. A Föld napi megemlékezéseink a közös gondolkodást, az érzelmek elmélyült megélését teszik lehetővé. A fentiekből kitűnik, hogy arra törekszünk, hogy iskolánk valóban a második otthona legyen gyermekeinknek.

Az egyik fontos szempont, hogy az iskola működési költségei csökkenjenek, higiénikusabb legyen az iskola, főként a mellékhelyiségek. A mellékhelyiségekbe víztakarékos csapok kerültek felszerelésre, jelentős vízmennyiséget és havi kiadást spórolva ezzel. A folyosók világítását mozgásérzékelős, energiatakarékos lámpatestekkel szereltük fel. Dolgozóink újrafelhasznált, környezetkímélő papírokat, borítékokat használnak.

Az iskolaudvarunk rendben tartása sokrétű feladat, amelyben a technikai dolgozóink mellett diákjaink, kollégáink is részt vesznek. Ősszel avar eltakarítási, tavasszal kerttakarítási napot tartunk. Célunk, a diákokat érdekeltté tenni környezetük megóvásában, illetve motiválni őket az iskoláért való odaadásra.

A környezeti nevelés szinterei iskolánkban:

- Hagyományos tanórai oktatás keretében

Tanórán, laboratóriumban:

A tanórákon hozzárendeljük az adott témákhoz a megfelelő környezetvédelmi vonatkozásokat. Az óra jellege határozza meg, hogy melyik problémát hogyan dolgozzuk fel. Kiemelt helyet kapnak a hétköznapi élettel kapcsolatos vonatkozások, amelyekhez a diákoknak is köze van. Különböző módszereket használva adjuk át az ismereteket, de jelentős szerepet kap az önálló ismeretszerzés is. A szemléltetés hagyományos, audiovizuális és informatikai lehetőségeit is felhasználjuk, alkalmazzuk. Így az élményszerű tanításra lehetőség nyílik.

Fontosnak tartjuk, hogy a diákjaink komoly elméleti alapokat szerezzenek, mert véleményünk szerint így lehet csak okosan, átgondoltan harcolni a környezet megóvásáért. Az egyszerű víz-, talaj- és levegővizsgálati módszereket laboratóriumban megtartott tanórákon tanítjuk meg. Külön, kiemelten kezeljük ezek elemzését, a következtetések megfogalmazását, a tapasztalatok hatásainak értékelését.

Kertünkben, a Sas-hegyi természetvédelmi terület tanösvényen növényteni szemléltetőanyag áll rendelkezésre.

- Nem hagyományos tanórai keretben

Az alsó tagozatos évfolyamok tanulói erdei iskolában töltenek egy hetet, az itt folyó munka a tanév szerves része. Az erdei iskolában a munka meghatározott, speciális órarend szerint folyik. Működik még környezetvédelmi- és természetismereti szakkör.

- Tanórán kívüli programok:

Különböző akciókban veszünk részt:

- Az iskolában rendszeresen, különböző gyűjtési akciókat (elem-, elektronikus hulladék-, papírgyűjtés) szervezünk.
- Szemétygyűjtés a Sas-hegyen.
- Az iskola kertjének folyamatos gondozása.
- Faültetés.
- Kiállításokat rendezünk jeles alkalmakra.
- Tisztasági- és dekorációs verseny az osztályok között
- Madáretető-készítő verseny

Módszerek

A környezeti nevelésben a hatékonyság növelése érdekében módszertani megújulásra van szükség. Olyan módszereket kell választanunk, amelyek segítségével a környezeti nevelési céljainkat képesek leszünk megvalósítani. Ezek nem mindegyike ismert mindenki előtt, ezért olyan tanárképzéseken veszünk részt, amelyen megismerjük az új lehetőségeket. A foglalkozások, módszerek így válnak csak hitelessé.

Taneszközök

Az iskola rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek a környezeti nevelési munkához szükségesek. Folyamatosan pótolni kell az elhasználódott vegyszereket, eszközöket, valamint lépést tartva a fejlődéssel, új eszközöket kell beszerezni. Az erdei iskolai programok és a nyári táborok számára biztosítani kell a biológiai és kémia vízvizsgálatokhoz, illetve a levegő- és talajvizsgálatokhoz szükséges eszközöket, vegyszereket. Folyamatosan frissíteni kell a környezeti nevelési szak- és CD-könyvtárat. Biztosítani kell, hogy a környezeti nevelési tanórák és programok számára megfelelő audiovizuális, ill. multimédiás eszközök álljanak a tanárok és a tanulók rendelkezésére. A

pedagógiai program végrehajtásához szükséges, hogy a nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzékébe beépüljön a környezeti nevelés speciális eszközigénye is.

A környezetvédelmi szempontok megvalósulását folyamatosan ellenőrzi az Öko csoport vezetője.

3.14. A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A lemaradó (SNI, BTM) tanulók minden téren segítséget kapnak az iskolától. Az óvodai-iskolai átmenetet segíti az óvónő, a leendő osztálytanító, valamint a fejlesztőpedagógus. Fontos a korai lemorzsolódás kockázatának felismerése, megszüntetése.

Cél, hogy az óvodai-iskolai átmenet zökkenőmentes legyen. (Hospitálás az óvodában.)

Az iskola segítséget nyújt:

- beiratkozásnál (figyelemmel kíséri a tanulót),
- a gyerekek egyéni fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaeorientációban,
- a partnerség építésében.

Lényeges, hogy a gyerekek egyenlő bánásmódban részesüljenek.

Feladatok:

- Az átlagtól lemaradók esetében szakszolgáltatók segítségének igénybevétele.
- Egyéni fejlesztési program kidolgozása.
- A fejlesztőpedagógus rendszeresen egyeztet a felmerülő problémákkal kapcsolatban.
- Műhelymunka a kollégákkal, szakemberekkel. Esetmegbeszélések.
- Pályaeorientációs programok szervezése diákoknak, szülőknek.
- Az általános iskola és a gimnázium szoros együttműködésével támogatja az arra rászorulókat.
- A kompetenciamérésen lemaradt tanulók gyorsabb fejlődését segítő fejlesztő programok készítése fejlesztőpedagógus segítségével.
- A bukások csökkentése egyéni fejlesztéssel, szakkorrepetálás biztosításával.
- Az SNI egyéni fejlesztést szolgáló plusz szolgáltatás biztosítása logopédus bevonásával.
- A fejlesztésben résztvevők intenzívebb fejlesztése.

Kapcsolattartás:

- Nevelési Tanácsadóval,
- Pedagógiai Szakszolgálattal,
- óvodával,
- könyvtárral,
- családsegítő szolgálattal
- az iskola és az otthon szoros együttműködése hosszabb távon.

Iskolánk ügyel a nyilvántartás folyamatos rendezésére és gondos kezelésére. Preventív célú iskolafejlesztési programot dolgozunk ki, és a pedagógiai munka modernizációja az esélyteremtés érdekében történik. Figyelemmel kell kísérni, hogy az előzőleg végrehajtott intézkedések elősegítették-e a kitűzött célok megvalósulását. Szükség esetén változtatni kell az intézkedéseken, az intézkedési terven. A pályázatokon és a továbbképzéseken való rendszeres részvétel elősegíti a naprakész ismeretszerzést.

3.15. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

- Tehetséggondozás

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

- Differenciált eljárások

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a Nat-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanuló félévi és év végi osztályzatait valamennyi tantárgyból az osztályban tanító szaktanárok határozzák meg folyamatos értékeléseik szem előtt tartásával kialakított döntés alapján, január, illetve június (12. évfolyamon május) folyamán, a félév lezárásakor megtartott

osztályozókonferencián és az osztályban tanító nevelőtestületi tagokból, valamint az igazgatóból vagy helyetteséből álló bizottság véglegesíti.

A tanuló csak akkor léphet magasabb évfolyamba, ha valamennyi tantárgyból teljesítette a tantervek által előírt követelményeket.

Nem osztályozható az a tanuló, aki egy szaktantárgy éves összes óraszámának 30%-át hiányozta (a), valamint igazolt és igazolatlan mulasztása összesen meghaladja a 250 órát, és/vagy (b) akinek igazolatlan hiányzása meghaladja a 30 órát.

Az (a) esetben a tantestület nevelőtestületi értekezlet keretében a hiányzás vélt vagy valós indokainak gondos mérlegelése után többségi szavazással dönt arról, hogy a tanuló az osztályozóvizsgák kötelező letételével (ld. fent) magasabb évfolyamba léphet-e. Nemleges döntés esetén a tanuló csak évisméltéssel folytathatja tanulmányait.

A (b) esetben a 30 óra igazolatlan mulasztás a tanköteles kor betöltése után automatikusan a tanulói jogviszony megszűnését vonja maga után.

3.16. Tanulmányok alatti vizsgák

3.16.1. Általános iskola

A tanulmányok alatti vizsgák, mérések:

- Év végi szóbeli vizsga:

Tetszőleges angol kurzuskönyv alapján szervezett szóbeli vizsga előre ismertetett négy témakörből (Education in your country, Your body, Teenage life, Buying a ticket, Spending money).

- Kompetenciamérés

A 6. és 8. osztályos tanulók országos mérésen vesznek részt magyar nyelv és irodalomból, matematikából, valamint angol nyelvből. A kompetenciamérés eredményeit a felelős igazgatóhelyettes elemzi, értékeli.

3.16.2. Gimnázium

A tanulmányok alatti vizsgák, mérések:

- Kompetenciamérés

A 10. osztályos tanulók országos mérésen vesznek részt magyar nyelv és irodalomból, valamint matematikából. A kompetenciamérés eredményeit a felelős igazgatóhelyettes elemzi, értékeli.

- PISA mérés

A PISA monitorozó jellegű felméréssorozat, amely három területen (alkalmazott matematikai műveltség, alkalmazott természettudományi műveltség és szövegértés) vizsgálja a 15 éves tanulók képességét. A felmérés háromévenként zajlik az OECD-tagországok és a programhoz csatlakozó egyre növekvő számú partnerországok irányításával.

- Próbaérettségi:

Az iskola megszervezi az érettségi előtt álló, 11. évfolyamon tanuló diákoknak, hogy a kétszintű érettségi vizsga követelményeinek, és körülményeinek megfelelően adjanak számot tudásukról. A próbaérettségi az érettségihez hasonlóan írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll. A tanulók egy tárgyat választanak az öt érettségi tárgyból (magyar, történelem, matematika, egy idegen nyelv és egy szabadon választott tárgy). Ezen kívül választhatnak egy tanult természettudományos tárgyat is. A feladatokat a tantárgyi munkaközösségek állítják össze. A szóbeli vizsga kérdéseit a tanulók időben megkapják, hogy lehetőségük legyen az alapos felkészülésre. A feladatlapokat az adott szaktanár javítja és értékeli. A próbaérettségre kapott

osztályzat két témazáró (egy jegy az írásbeli feleletre és egy jegy a szóbeli feleletre) jegy értékének felel meg.

Minden évben az éves programban határozzuk meg a próbaérettségi szabályait.

Az a tanuló, aki 1 tantárgyból előrehozott érettségi vizsgát tesz a 11. évfolyamon, mentesülhet a próbaérettségi alól.

3.16.3. Általános iskola és gimnázium

A tanulmányok alatti vizsgák, mérések egységesen:

➤ **Osztályozóvizsga**

A 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet 64. § (2) bekezdése alapján:

Azok a diákok tesznek osztályozóvizsgát háromfős vizsgabizottság előtt, akik

- az iskolában általuk nem tanult tantárgyból szeretnének érdemjegyet szerezni,
- a tanórákról való hiányzás miatt csak így szerezhettek év végi osztályzatot, (összesen: 250 tanítási órát, egy adott tárgyból a tanítási órák 30 %-át meghaladja),
- magántanulói státusszal rendelkeznek,
- előrehozott érettségi vizsgát tehetnek.

Az osztályozóvizsgát tett tanulóknak is kötelező jelleggel részt kell venni a tanórákon az előrehozott érettségi vizsgát megelőzően.

A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha az igazolatlan mulasztások száma meghaladja az igazolt mulasztások számát.

Az osztályozó vizsgák rendje:

Egy tanév során 4 osztályozó „vizsgaidőszakot” szervezünk

- Augusztusi osztályozóvizsgák

Részvevők:

- magántanulók,
- külföldön tartózkodók,

Jelentkezés: augusztus 20. után, két nappal a javítóvizsga előtt.

Vizsganap: megegyezik a javítóvizsgák napjával

- Januári osztályozóvizsgák

Részvevők:

- azok, akik a félévi osztályzatukat osztályozó vizsgán szerzik hiányzás miatt,
- egyéb okból: magántanulók,
- külföldön tartózkodnak.

Jelentkezés: a téli szünet előtti tanítási napokon.

Vizsganapok: január első hete

- Áprilisi osztályozóvizsgák

Részvevők:

- azok, akik előrehozott érettségi vizsgát szeretnének tenni élő idegen nyelvből és informatikából,

- azok a végzősök, akik az év végi osztályzatukat osztályozó vizsgán szerzik hiányzás miatt,

- egyéb okból: végzős magántanulók

Jelentkezés: április első hetében

Vizsga napok: április második hete

- Júniusi osztályozóvizsgák

Részvevők:

- azok, akik az év végi osztályzatukat osztályozó vizsgán szerzik hiányzás miatt,

- egyéb okból: magántanulók

- külföldön tartózkodnak.

Jelentkezés: május utolsó tanítási napja

Vizsganapok: június második hetében.

Az osztályozó vizsgákra a jelentkezéskor vagy azt megelőzően kérvényt kell benyújtani. A fenti időpontoktól igazgatói engedéllyel rendkívüli indokolt esetben lehet csak eltérni.

➤ Javítóvizsga:

A félévi értesítő tájékoztató jellegénél fogva a félévi elégtelen érdemjegy adminisztratív teendőket nem eredményez. Az EMMI rendelet szerint járunk el.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 64.§ (1) bekezdése szerint a tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell. Tanulmányok alatti vizsgát független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha:

a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból- elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

c) ha az osztályozó vizsgán, különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott.

Az intézményvezető határozatot hoz az elégtelen minősítésről és a javítóvizsgára bocsájtásról az osztályozókonferencia után, s erről értesíti a szülőt, nagykorúság esetén a tanulót is. A tanuló jelentkezik a javítóvizsgára az iskola igazgatója által meghatározott időpontban június 15-30. között. A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban augusztus 15-augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet. A pontos beosztás az iskola honlapján tekinthető meg augusztus 14-éig. Legalább háromtagú vizsgabizottság előtt szervezik a vizsgát. (EMMI rendelet 65. § (4) bekezdése) A vizsgabizottság a tárgyat tanító szaktanárból, egy másik szaktanárból és az iskola szakmai munkaközösségének vezetőjéből vagy az általa, ill. az igazgatóság által kijelölt tagjából áll. Évközi vizsgán írásbeli és szóbeli

vizsgát, matematikából csak írásbeli vizsgát tartunk. Az intézményvezető határozatot hoz a javítóvizsga elégtelen minősítéséről és az évfolyamismétlésről. Erről értesíti a szülőt, nagykorúság esetén a tanulót is

Sikeres javítóvizsga esetén a tanuló tanulmányait szeptembertől magasabb évfolyamon folytathatja. Amennyiben a javítóvizsga sikertelen, a tanuló évismétlésre kötelezett.

Ha a tanuló a kijelölt javítóvizsga időpontjában nem jelenik meg, vagy javítóvizsgája eredménytelen, akkor a tanuló az adott tantárgyból nem teljesítette a továbbhaladáshoz szükséges feltételeket, érdemjegye elégtelen.

Az osztályozó-és javítóvizsgák értékelése:

Osztályozóvizsgák esetén az elérhető pontszámok százalékos teljesítésének osztályzatban történő kifejezése a következő:

- Általános iskola: Alsó tagozat
 - a. 90-100% elérése esetén jeles (5),
 - b. 80-89% elérése esetén jó (4),
 - c. 60-79% elérése esetén közepes (3),
 - d. 45-59% elérése esetén elégséges (2),
 - e. 0-44% elérése esetén elégtelen (1).

- Általános iskola: Felső tagozat, Gimnázium
 - a) 85-100% elérése esetén jeles (5),
 - b) 70-84% elérése esetén jó (4),
 - c) 55-69% elérése esetén közepes (3),
 - d) 41-54% elérése esetén elégséges (2),
 - e) 0-40% elérése esetén elégtelen (1).

Javítóvizsga értékelése hasonlóképpen történik. A javítóvizsgán 41%-ot kell elérni az elégséges (2) osztályzathoz az általános iskola felső tagozatán és gimnáziumban.

➤ Záróvizsga:

- Május folyamán záróvizsgát tartunk 9. évfolyamon angol nyelvből, 10. évfolyamon német- és francia nyelvből.
- Írásbeli követelmény: a tankönyv legfontosabb nyelvtana, szövegértése. Két témazáró jegynek felel meg az értékelésnél.
- Szóbeli követelmény: tételhúzás történik 5-10 témakörben. Két témazáró jegynek felel meg az értékelésnél.
-

➤ Szintfelmérő angol írásbeli vizsga:

- Minden leendő 9. évfolyamos tanuló május folyamán szintfelmérő tesztet ír angol nyelvből, kivéve, ha teljesen kezdő szintről indul.
- A szülőket előre kell tájékoztatni erről a honlapon és a tájékoztató szülői értekezleten.

➤ Pótló vizsga

Az EMMI rendelet 64.§ (3) bekezdés szerint a vizsgázó pótló vizsgát tehet, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

3.16.4. Az átvételi és a felvételi vizsga helyi szabályai

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény 50.§. (1),(3),(6),(29) bekezdése alapján:

- Különbözeti vizsgát kell tenni az átjelentkező tanulóknak azokból a tárgyakból, amit nem tanult, vagy kevesebb óraszámban tanult (külföldi tanulmányait itthon akarja folytatni, megszakított tanulmányokat akar befejezni).
- Más iskolából történő átvétel esetén az osztályfőnök és a szaktanárok részvételével szóbeli és írásbeli felvételit tartunk. Az iskolaigazgató döntése szerint általános iskolába és gimnáziumba a tanuló átvétele kétféle módon történik:
 - bizonyítvány alapján,
 - felvételi vizsga alapján.

Az EMMI rendelet 69.§ (1) és 70.§ (1) bekezdése alapján a vizsgázó egy nap legfeljebb három írásbeli és három szóbeli vizsgát tehet.

A felvételi írásbeli és szóbeli vizsgát matematikából (írásbeli), magyar irodalom és nyelvből, valamint angol nyelvből (írásbeli és szóbeli) teszik a tanulók.

Gimnáziumban ezeken a tantárgyakon kívül még egy tantárgyból kell szóbeli vizsgát tenni a tagozatnak megfelelően.

- Reál tagozat: egy választható tárgy /biológia, kémia, fizika, földrajz/
- Humán tagozat: történelem
- Angol nyelvi tagozatos idegen nyelvi képzés: francia vagy német.

A különbözeti és felvételi írásbeli és szóbeli vizsga időtartama tantárgyanként nem lehet több, mint egy tanóra.

A felvétel és az átvétel tantárgyanként 50% felett sikeres.

A tanulmányok alatti különbözeti vizsgák évfolyamonkénti tananyaga egységes, és ez megegyezik az osztályozóvizsgák tananyagával. Minden tanult témakörből ez az iskola (az illetékes tanár) által meghatározott minimumot tartalmazza.

➤ Felvételi meghallgatás

Az általános iskola első évfolyamára történő bekerülésnél iskolánk segítséget ad az óvoda és iskola közötti átmenethez.

- Foglalkozások kölcsönös látogatása (óvónők, tanítók),
- Programok (Márton-nap, Luca-nap, játszóházak, bemutató órák),
- Nagycsoportos óvodások iskolalátogatása,
- Iskolakóstolgotó (foglalkozások a beiratkozott elsősöknek).

A gimnáziumba történő jelentkezéskor központi írásbeli felvételi meghallgatást tartunk magyar nyelvből és matematikából. Ezen kívül a sikeres felvételi érdekében a szóbeli meghallgatáson is megfelelő eredményt kell elérniük a tanulóknak. A felvételi meghallgatás követelménye a kerettantervi felső tagozatos tananyagra épül. A diák tárgyi ismeretein túl a gondolkodási és problémamegoldó képességét, nyitottságát, kifejezőkészségét, igényességét és viselkedéskultúráját is hivatott kifejezni. A végleges döntésnél figyelembe vesszük a jelentkező általános iskola 7. év végi és 8. félévi bizonyítványát.

Azok a Sashegyi Arany János Általános Iskolába járó diákok, akik tanulmányaikat intézményünkben folytatják, s gimnáziumunk valamely tagozatára jelentkeznek, a nyolcadik évfolyamon őket tanító pedagógusoktól kapják felvételi pontszámuk 25%-át (25 pont) szóbeli felvételi meghallgatás helyett.

A szóbeli meghallgatás szabályai:

A szóbeli meghallgatás időtartama 10 perc.

- A **reál tagozatra (01-es tagozat)** jelentkező tanulók szóbeli meghallgatása biológia tantárgyból történik.

Amennyiben a jelentkező a biológia helyett fizikából vizsgázna, külön jelezze az intézményvezető által meghatározott időpontig.

- A **humán tagozatra (03-as, 04-es tagozat)** jelentkező szóbeli meghallgatása magyar nyelv és irodalom tantárgyból történik.

- A **nyelvi előkészítő angol nyelvi osztályba (02-es tagozat)** jelentkezők szóbeli meghallgatása az általános iskolában tanult idegen nyelvből történik.

Ha a jelentkező tanuló több tagozatot jelöl, valamennyi tagozat szóbeli meghallgatásán részt kell vennie.

Mentesül a szóbeli meghallgatás alól, így maximális szóbeli pontszámot kap az a tanuló, akinek központi írásbeli felvételi eredménye eléri a 70 pontot és 7. év végi, valamint 8. félévi tanulmányi átlaga a 4,5-öt.

A felvételin összesen 100 vizsgapont (100%) szerezhető. Ebből:

- 50 pontot (50%) lehet szerezni a központi magyar és matematika írásbelire,
- 25 pontot (25%) a 7. év végi és 8. félévi osztályzatok összegére,
- 25 pontot (25%) a szóbeli felvételi meghallgatáson.
-

Pótjelentkezés esetén is kötelező a felvételi szóbeli vizsga.

1. sz. melléklet: Felvételi követelmények a szóbeli vizsgán 8. évfolyamon

3.17. Sajátos pedagógiai módszerek oktatása

3.17.1. Projektmunka

A diákok és tanárok közösen, több szempont szerint elemezve, komplex módon dolgoznak fel egy témát. A projektmódszer legfontosabb értéke maga a munkafolyamat. Az egyéni munka mellett megjelenik a páros és csoportos tevékenység az együttműködés (kooperativitás).

Mindenki saját képességei, egyéni tapasztalatai alapján járul hozzá a csoport munkájához. A munkafolyamat eredménye a produktum. A projektmunka során a témaegységeket feldolgozzuk közösen és feltárjuk az összefüggéseket.

A módszer a tanulók érdeklődésére, szükségleteire és a közös tevékenységre épít. Egyik fő jellegzetessége a résztvevők nagyfokú szabadsága, önállósága. A projektmódszer alkalmazásával kilépünk a hagyományos időbeosztásból és a tantárgyi keretektől. Az ismeretszerzés a különböző tevékenységek során alkotó módon történik. Nem a pedagógus adja át az ismereteket, hanem a tanulók szerzik meg azokat a tevékenységek során. Tanítás, ismeretátadás, ismeret felhalmozás helyett a tanulás, az ismeretszerzés, és a képességfejlesztés kerül előtérbe.

A projektmunka megvalósulási formái:

- Nyelvi nap

A nyelvi nap többéves hagyomány iskolánkban. Minden évben más kulturális tartalommal töltjük meg ezt a napot. A diákok időben megkapják azt a témakört, amiből fel kell készülni a nyelvi napra. Ezek a következők: népek szokásai, öltözködés, ételek, ünnepek.

Ezeknek a témáknak megfelelően készülnek és versenyeznek a tanulók kvíz vetélkedő keretében, történetírással, filmrészlet elemzésével. Idegen nyelvű színpadi előadásokat is feldolgoznak csoportonként a diákok, valamint a húzott témakör szellemében díszítik az osztályokat és készítenek nemzeti ételeket.

Mindezt zsűri pontozza, mert ez a nap egyben verseny is az osztályok között. Az I. helyezett osztály nyereménye egy iskolán kívül eltölthető szabad nap, a II. helyezettek dönthetnek három angolóra tartalmáról, a III. helyezettek ugyanezt tehetik két nyelvórát illetően.

- Nemzeti összetartozás- Határtalanul!” című témanap

A Bethlen Gábor Alapkezelő Nonprofit Zrt. által meghirdetett Határtalanul! című pályázati felhívására /pályázati szám: BGA-12-HA-03-1100/ benyújtott *Mai Márciusi Ifjak* című pályázatot elnyertük és támogatásban részesülünk a 2012-2013-as tanévben.

A pályázatban foglaltak szerint szellemi és tárgyi produktum megvalósítását vállaltuk az aradi Csiky Gergely Főgimnázium 22 tanulója és gimnáziumunk 9. évfolyamán 22 tanuló együttműködésével. A kölcsönös látogatásokon megvalósuló alkotások bemutatását egy teljes tanítási nap időtartamban, témanap keretében vállaljuk a második utazást követő 30 napon belül, szorgalmi időben. / 2013. május 27- június 14. közötti időben/

A fakultatívan vállalt témanap menete: A témanapra meghívjuk az iskola tanárait, diákjait. Négy csoportot alakítunk ki a huszonkét tanulóból, akik a vendégeknek négy különböző nézőpontból mutatják be a külföldi gyerekekkel közösen átélt eseményeket A bemutatók 1-1 órát tartanak. Ezután " Kérdezz-felelek" fórumon várják "Márciusi Ifjaink" a hozzászólásokat. Záró programként iskolánk diákjai néptáncbemutatót tartanak. Mindez a média közreműködésével zajlik.

- „Nemzeti összetartozás- Határtalanul!” című témanap

Az Emberi Erőforrás Minisztériuma megbízásából az Emberi Erőforrás Támogatáskezelő által meghirdetett Határtalanul! című pályázati felhívására /pályázati szám: HAt-14-03-0082/ benyújtott *Az ipari forradalom utáni történelmi és természettudományos fejlődés állomásai Erdélyben* című pályázatot elnyertük és támogatásban részesülünk a 2014-2015-ös tanévben.

A pályázatban foglaltak szerint szellemi és tárgyi produktum megvalósítását vállaltuk az aradi Csiky Gergely Főgimnázium 23 tanulója és gimnáziumunk 23 10 a, b osztályos tanulóinak együttműködésével. A kölcsönös látogatásokon megvalósuló alkotások bemutatását egy teljes tanítási nap időtartamban, témanap keretében vállaljuk a második utazást követő 30 napon belül, szorgalmi időben. (Előrelátható időpont: 2015. április 16.)

A fakultatívan vállalt témanap menete: A témanapra meghívjuk az iskola tanárait, diákjait.. Négy csoportot alakítunk ki a huszonhárom tanulóból, akik a vendégeknek négy különböző nézőpontból mutatják be a külföldi gyerekekkel közösen átélt eseményeket A bemutatók 1-1 órát tartanak. Ezután " Kérdezz-felelek" fórumon várják a hozzászólásokat. Záró programként iskolánk diákjai néptáncbemutatót tartanak. Mindez a média közreműködésével zajlik.

3.17.2. Mentorrendszer

A mentorrendszer lehetővé teszi, hogy minden diák megkapja azt az egyéni figyelmet és segítséget, melyre fejlődéséhez, kiemelkedő teljesítményéhez szüksége van. A mentor feladata, hogy folyamatosan figyelemmel kísérje mentoráltja munkáját, megbeszéljék az előrelépés lehetőségeit. Kis létszámú csoporttal, jobb esetben egy-két tanulóval foglalkozik a mentortanár.

A diákok emelt szintű érettségét tehetnek kémiából és biológiából. Az iskolába járó tehetséges diákjainknak kémiaszakkört tartunk, és az érdekes kémiai kísérleteket a szakkörösök az alsóbb évfolyamoknak, valamint meghívásra más iskolák diákjainak is bemutatják.

3.18. Az ismeretek számonkérésének rendje

- Formái:

Köztudott, hogy a számonkérésnek sokféle formája létezik a tantárgyak jellegétől, a gyermekek életkorától, az adott tananyag tematikájától, s esetleg még más tényezőktől függően. Iskolánkban általánosan alkalmazott formái a következők:

1.) felelet (írásban röpdolgozat)

A feleletben számon kérjük az előző óra tananyagát és az azt megelőző órák alapvető – a számon kért anyaggal összefüggő – információit. A röpdolgozatban ugyanez történik, csak írásban. Időtartama: kb. 5–20 perc.

2.) témazáró dolgozat

A témazáró dolgozat egy nagy témakör tényanyagát és globális összefüggéseit, megértését vizsgálja. Időtartama: kb. 45–90 perc. Döntő szerepe van az osztályzatok kialakításában, ezért a diákokat alaposan fel kell készíteni összefoglaló és gyakorló órán, órákon. A diákoknak pedig az óráról-órára való tanuláson túl ilyenkor a dolgozatírás időpontjára át kell ismételniük az előző órák tananyagát.

3.) házi dolgozat

A házi dolgozat otthon megírt esszé.

Az ezeken a számonkéréseken szerzett osztályzatok a tananyag mennyiségétől és súlyától függően befolyásolják a tanuló év végi érdemjegyét. A témazáró dolgozatoknak döntő szerepük van az osztályzatok kialakításában. Ugyanakkor az értékeléshez (osztályozáshoz) pozitív módon járul hozzá

- a tanuló óra alatti aktivitása,
- a vitákban való részvétele,
- az önállóan készített kiselőadás,
- a gyűjtőmunka,
- a pályázatokon való részvétel,
- a dolgozatok, füzetek esztétikus vezetése, stb.

Az értékelésnél a tanuló tudásának, saját előző énjéhez képesti fejlődését is figyelembe vesszük.

- A számonkéréssel összefüggő előzetes teendők

1.) A feleletet nem kell előre bejelenteni, hiszen a diák óráról-órára való készülését ellenőrzi, ami a diák tanulmányi kötelessége.

2.) A témazáró dolgozat esetében egy hétvégének kell eltelnie a bejelentés és a számonkérés között. Ha lehet, vegye figyelembe a tanár, ha hétvégén az iskola által szervezett programon vettek részt a diákok.

3.) A házi dolgozat bejelentése és beszédese között szintén legalább egy hétvégének kell eltelnie. Ha a dolgozat megírása adatgyűjtést, utánajárást igényel, akkor két hét a határidő.

- A számonkérések mennyisége

Egy héten legfeljebb nyolc témazáró dolgozat íratható, egy nap pedig legfeljebb kettő. A tanuló hiányzásait figyelembe véve törekedni kell a következő elv betartására: tantárgyanként havonta egy érdemjegyet kapjon a tanuló.

- Érdemjegy közzétele

A számonkérés nem tölthet be fegyelmező szerepet. A félév során szerzett megfelelő számú érdemjegy közzétele, a naplóba történő bevezetése a tanár részéről kötelező, hogy a tanuló előmenetelét a gondviselő figyelemmel kísérhesse.

A szóbeli feleletek érdemjegyét legkésőbb a tanóra végéig a diák tudomására kell hozni. A röpdolgozatra, témazáró és házi dolgozatra kapott jegyről két munkahéten belül értesülnie kell a diákoknak.

Esszészerű számonkérés esetén legkésőbb négy héten belül kell az érdemjegyet közölni. A határidők elmúltával – a diákközösség egységes kérése esetén – meg kell ismételni a dolgozatot.

- A tanulmányi értékelés formái

Az alsó tagozat 1. évfolyamán és a 2. évfolyam félévében szöveges értékelés történik. A második év félévétől kezdődően a negyedik évfolyamon, valamint a felső tagozat 5-8 évfolyamán, illetve a gimnázium 9–12. évfolyamán minden tárgyból osztályzattal történik az értékelés a fenti szabályok szerint.

A tanuló tudását az elsajátított készségek szintjét a következő érdemjegyekkel és osztályzatokkal értékeljük:

jeles (5) – ha a tanuló a követelményeket – a tantárgy jellegének megfelelően – maradéktalanul teljesítette, beleértve a kifejtés szakszerűségét, megfelelő nyelvi színvonalát, szabatos előadását

jó (4)

közepes (3)

elégséges (2)

elégtelen (1) – ha a tanuló a tantervben megfogalmazott minimális követelményeknek nem tud megfelelni.

- **A pótló témazáró dolgozat szabálya**

Hiányzás vagy egyéb felróható és fel nem róható okok miatt meg nem írt témazáró dolgozat pótlása a szaktanárral történő egyeztetés alapján meghatározott időben történik. A tanuló köteles ezen megjelenni. Ennek elmulasztása esetén az adott szaktanár a következő tanítási órán bejelentés nélkül megírathatja a témazáró dolgozatot.

3.19. A házi feladatok adásával, ellenőrzésével és értékelésével kapcsolatos szabályok.

A házi feladat céljai, elvei, korlátai:

- a házi feladat célja az órai tananyagra történő előzetes ráhangolódás, illetve az adott tananyag otthoni rögzítése, készségi szintig gyakorolni az órán tanultakat és önálló kutatómunkát végezni valamely témában.

- fontos irányelv, hogy a házi feladat a tanuló számára az otthoni felkészülést segíti elő, hozzájárul a tanulási szokások helyes és tartalmas kialakításához

- a házi feladat mennyisége figyelembe veszi az adott osztály/csoport tagozatát, tekintettel van a tanulók más tantárgyi kötelezettségeire

A házi feladat elvei:

- A házi feladatok meghatározása a tanítási órán történik, elkészítéséhez esetlegesen szükséges segédanyagot a tanár elektronikus, ill. fénymásolt formában adhat a tanulóknak.

- Az elkészített feladatok ellenőrzése közösen, a tanítási órán történik.

- Ha a tanár otthoni feladatként beadandó feladatot kér (pl. hosszabb időre, nagyobb mennyiségű feladat, fogalmazás, esszé) az elkészített feladatokat beszedi és javítja.

- Tanítási szünet idejére legfeljebb annyi kötelező házi feladat adható, amennyi egyik órától a másikra szokásos.

- Az önálló kutatómunkát, a kötelező tananyagon kívüli ismereteket kívánó feladatok elvégzését – a befektetett munka arányában – jutalmazni kell.

- Az el nem készített, illetve hibás, hiányos házi feladat értékelésekor különbséget kell tenni a mulasztás okai szerint.

- A feladatot minden tanulónak otthon, tanítási időn kívül kell elkészítenie.

- a házi feladat mennyiségét és nehézségi fokát a tanító és a tanár a tanuló életkori sajátosságainak, képességének és tantervi követelményeknek figyelembevételével határozza meg.

- házi feladat mennyiségének meghatározásánál adott tantárgyból mindenkor figyelembe vesszük, hogy a tanuló minden órán kaphat kötelezően megoldandó feladatot.

A házi feladat el nem készítésének szankciói:

Felróható okokból, pl. hanyagságból el nem készített feladat esetén:

- a tanár elégtelen osztályzattal értékeli (Az elektronikus napló ezt külön jelzi, és a házirendben szabályozzuk ennek súlyozását.)

Fel nem róható okból, nem értésből fakadó hiány kezelése:

- amennyiben a tanulónak megértési nehézségei vannak, a feladat elkészítési határidejének lejárta előtt konzultálnia kell a tanárral
- ennek elmulasztása esetén a házi feladat hiánya hanyagságnak minősül

Igazolt hiányzás esetén:

- a tanuló a következő órára, hosszabb mulasztás esetén a tanár által kért időpontra pótol.

3.20. A felszerelés hiányának szankcionálására hozott szabályok.

A tanulónak kötelessége az adott tanórára a tanár által meghatározott felszereléssel megjelenni. Amennyiben a tanulónak az adott órán nincs ott a szükséges felszerelése, akkor a tanuló elégtelen osztályzatot kap, amennyiben a tanítási órán történő számonkérésben rögzített feladat teljesítéséhez a felszerelés szükséges. Egyéb esetekben a felszerelés hiánya fegyelmi fokozattal szankcionálható.

3.21. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait az intézmény házirendje szabályozza.

A házi feladatok típusai:

- önellenőrző funkciójú feladatok.

Az órai tananyag megértése, megtanulása után a tanuló különböző feladatokon keresztül ellenőrizheti, hogy helyesen sajátította-e el, érette-e meg a tanult új ismereteke.

- gyakorlás

Az elsajátított ismeretek jártasság szintre emelése:

- önálló gondolkodást fejlesztő, kreativitásra nevelő feladatok
- az önálló ismeretszerzést fejlesztő feladatok: könyvtárhasználat, kutatómunka, kiselőadás, stb.

A házi feladatok mennyiségénél az átlagos képességű tanulók felkészülési ideje a mérvadó. A szaktanárok szakmai kompetenciájába tartozik eldönteni, hogy milyen mennyiségű és minőségű írásbeli és szóbeli feladatot ad az otthoni felkészüléshez, de szem előtt kell tartania, hogy a diákokat nem terhelhetik túl.

3.22. Többcélú intézmény

A Nkt 2011.évi CXC. törvény .8. § (1) bekezdése alapján iskolánk többcélú intézmény. Ezen belül összetett iskola. Az összetett iskola, a közös igazgatású köznevelési intézmény a különböző iskolatípusok nevelési és oktatási céljainak megvalósításához külön-külön helyi tantervet alkalmaz.

3.23. A sajátos nevelési igényű és a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók beilleszkedése

A Nkt. 2011. évi CXC. törvény 11.§ (1) b) bekezdése határozza meg az erről szóló rendelkezést.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíttetni;

Program az Irányelv alapján készül.

Az iskola fejlesztő tevékenységének lehetőségei:

- órai differenciált foglalkozás
- komplex képességfejlesztés
- logopédia
- gyógytestnevelés

Személyi feltételek:

- utazó logopédus,
- utazó gyógytestnevelő,
- utazó pszichológus,
- utazó fejlesztőpedagógus.

A fejlesztő tevékenységhez szükséges tárgyi feltételek:

- fejlesztő szoba
- logopédiai helyiség
- tornaterem
- fejlesztő eszközök

SNI meghatározása:

- károsodás orvosi szinten,
- fogyatékosság, képesség zavar,
- társadalmi hátrány és fejlesztési lehetőségei

A helyi tantervbe beépülő tanulási, magatartási és beilleszkedési nehézséggel küzdő tanulók fejlesztését segítő program

- Dyslexia
- Dysgrafia

- Dyscalculia
- Fejlesztési lehetőségek tantárgyanként
- Magatartási, beilleszkedési nehézség

Biztosítani kell az együtt haladást a többi tanulóval. Megfelelő követelmények kialakítása, értékelése differenciáltan.

Minden évben év elején mérésekkel, valamint a tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök bevonásával történik a tanulási, magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanulók kiszűrése. Fontos feladat a zavar, a nehézség meghatározása, diagnosztizálása, a lemaradás helyének és mértékének megállapítása. Probléma esetén megfelelő szakemberekhez (Nevelési Tanácsadó) küldi a tanulókat.

Cél a tanulási zavart okozó részképesség-gyengeség fejlesztése.

A szakvéleménnyel rendelkező SNI, BTM tanulók számára a szakvélemény alapján, a helyi tanmenetek ismeretében a pedagógus állítja össze az egyénre szabott, a meglévő, ép képességekre támaszkodó, komplex fejlesztési terveket. Az iskolai fejlesztés igazodik a fejlődés üteméhez, a helyi követelményekhez.

Cél a kudarc elkerülése, mielőbbi felzárkóztatás, a lemorzsolódás kiküszöbölése.

A kompetenciamérésen lemaradt tanulók megsegítésére is nagy gondot kell fordítani. Speciális neveléssel, differenciált foglalkozással lehet felkészíteni a továbbtanulókat 7-8. évfolyamon, valamint gimnáziumban, hogy minél többen tudjanak továbbtanulni.

A fejlődést mérésekkel kell ellenőrizni, lényeges a fejlődés nyomon követése. A továbbhaladás feltételeit biztosítjuk, tanáraink továbbképzéseken vesznek részt.